

**I**stituto **C**omprensivo **S**tatale

**“ITALO CALVINO”**

Via Bologna, 57 – 80010 VILLARICCA NA [www.calvinovillaricca.edu.it](http://www.calvinovillaricca.edu.it)

cod. mecc. NAIC885001 – cod. fisc. 95020120630

e-mail: naic885001@istruzione.it; pec naic885001@pec.istruzione.it tel.-fax 081/818.16.85

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER GLI ALUNNI CON BISOGNI**

**EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

*(in base alla* [*Direttiva Ministeriale, Prot. 721, del 27 dicembre 2012*](http://www.scuolafilottrano.it/images/BES/protlo721_13direttiva-ministeriale_BES.pdf) *ed alla Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013)*

Alunno

a.s. classe sez

# DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita\_

# Residenza: Località \_ \_ via/piazza n\_\_ cap Contatti: telefono fisso\_ Cellulare email

Informazioni sulla famiglia *(Indicare nominativi ogni componente):*

# Padre Madre Fratelli Sorelle

Altri parenti presenti in famiglia. *Specificare*

# CURRICULUM SCOLASTICO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a.s. | Scuola frequentata | classe | Annotazioni (frequenza regolare/irregolare, problemi emersi) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

LE INFORMAZIONI SANITARIE

*La diagnosi specialistica* Diagnosi redatta da (*nome, cognome e qualifica)* Azienda USL n. / Distretto

# Data rilascio della certificazione

Esperto/i ASL di riferimento (*nome e cognome*)

# GLI INTERVENTI TERAPEUTICI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tipologia di intervento* | *Operatore di riferimento* | *Tempi* | *Modalità* |
| Logoterapia |  |  |  |
| Psicoterapia |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disturbo Specifico del linguaggio | Border line cognitivo/Disturbo **aspecifico** diapprendimento | Difficoltà di apprendimento | Straniero che parla italiano | Straniero che non parla italiano | Situazioni particolari |
|  |  |  |  |  |  |

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA PROFILO DELL’ALUNNO

LO SVILUPPO FISICO

# Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione

 \_ \_ \_

LO SVILUPPO PSICHICO

# Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area Cognitiva* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha capacità di attenzione |  |  |  |  |
| Ha capacità di memoria |  |  |  |  |
| Si sa concentrare |  |  |  |  |
| Ha capacità di comprensione |  |  |  |  |
| Sa elaborare conoscenze |  |  |  |  |
| Punti di forza Punti di debolezza  |
| *Area della Comunicazione* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha capacità di ascolto |  |  |  |  |
| Si esprime in maniera appropriata |  |  |  |  |
| Sa conversare |  |  |  |  |
| Sa riferire fatti personali |  |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali |  |  |  |  |
| Sa usare le nuove tecnologie |  |  |  |  |
| Punti di forzaPunti di debolezza |
| *Area dell’Apprendimento* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa esporre un argomento di studio |  |  |  |  |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico |  |  |  |  |
| È in grado di effettuare ricerche |  |  |  |  |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee |  |  |  |  |
| Punti di forza Punti di debolezza |
| *Area Relazionale* | 0 | 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sa lavorare in gruppo |  |  |  |  |
| Sa rispettare le regole |  |  |  |  |
| È capace di controllare le emozioni |  |  |  |  |
| Sa gestire i rapporti con i docenti |  |  |  |  |
| Punti di forza Punti di debolezza |
| *Autonomia Personale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti |  |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita |  |  |  |  |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Ha stima di sé |  |  |  |  |
| Sa studiare da solo |  |  |  |  |
| Punti di forzaPunti di debolezza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area dell’Autonomia Sociale* | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |  |
| Effettua attività sportive |  |  |  |  |
| Punti di forza Punti di debolezza |

LE ABILITA’ STRUMENTALI *(Tracciare una X sulla casella corrispondente) LETTURA*

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità* |  |
| Legge intere frasi |  |
| Legge brani brevi |  |
| Legge brani di media lunghezza |  |
| Legge brani lunghi |  |

|  |
| --- |
| *Modalità* |
| Legge in maniera intuitiva |  |
| Legge in maniera lineare |  |
| Legge in maniera veloce |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Correttezza* |  |
| Effettua salti di parole e da un rigo all’altro |  |
| Effettua salti di punteggiatura |  |
| Legge in maniera corretta |  |
| *Comprensione* |  |
| Comprende semplici frasi |  |
| Comprende brevi brani |  |
| Comprende brani di media lunghezza |  |
| Comprende brani lunghi |  |

SCRITTURA

*Carattere usato:* [ ] stampato maiuscolo [ ] stampato minuscolo [ ] corsivo

|  |  |
| --- | --- |
| *Grafia. Qualità del tratto* |  |
| Pressato: grafia calcata, contratta, inclinata, con direzione irregolare |  |
| Fluido: grafia allargata, con difficoltà a rispettare linea e margini |  |
| Impulsivo: grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni |  |
| Lento: buona grafia con tempi di scrittura piuttosto lunghi |  |
| Maldestro: grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità di scrittura* |  |
| Scrive singole parole |  |
| Scrive frasi brevi |  |
| Scrive frasi lunghe |  |
| Scrive brani brevi |  |
| Scrive brani di media lunghezza |  |
| Scrive brani lunghi |  |
| *Modalità di scrittura* |  |
| È capace di copiare |  |
| Scrive sotto dettatura |  |
| Riesce a scrivere da solo |  |
| utilizza i seguenti ausili |

|  |  |
| --- | --- |
| *Correttezza. Presenta come errori ricorrenti* |  |
| Errori fonetici: doppie, accenti… |  |
| Errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti |  |
| Errori semantico-lessicali *(ad es. l'ago/lago…)* |  |
| Altri errori ricorrenti da indicare |
| Altre caratteristiche della scrittura da indicare |

ABILITÀ DI CALCOLO

|  |
| --- |
| *Capacità di base* |
| Sa riconoscere i simboli numerici |  |
| Sa associare il simbolo alla quantità |  |
| Sa comporre, scomporre e comparare quantità |  |
| Sa conoscere il valore posizionale delle cifre |  |
| Sa eseguire seriazioni e classificazioni |  |
| Sa risolvere problemi |  |
| Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico – matematico |

|  |  |
| --- | --- |
| *Abilità nel calcolo orale* |  |
| Usa strategie di calcolo |  |
| Ricorda le tabelline |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale |

|  |
| --- |
| *Abilità nel calcolo scritto* |

|  |  |
| --- | --- |
| Sa mettere in colonna i numeri |  |
| Sa eseguire le quattro operazioni |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto |

STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI (Tracciare una X sulla casella corrispondente)

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi importanti (stile visivo) |  |
| Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo) |  |
| Utilizza immagini, mappe, internet, per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale) |  |
| Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo) |  |
| Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico) |  |

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)

|  |
| --- |
| Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari |
| Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari |
| Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe |
| Altre caratteristiche evidenziate |

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |
| --- |
| *A livello di classe* |
| Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo |  |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…) |  |
| Evitare lezioni con tempi vuoti che ostacolano la concentrazione |  |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo |  |
| Promuovere, di frequente, attività di tutoring, in coppia o in gruppo |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline con esperienze dirette |  |

|  |
| --- |
| *A livello personale* |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso didattico da compiere |  |
| Semplificare le conoscenze complesse con linguaggi e concetti facili |  |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze già possedute dallo studente |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative |  |
| Rendere l’alunno consapevole del proprio modo di apprendere |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |
| Altre linee di intervento da seguire |

ATTIVITÀ’ DA SVOLGERE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività ed esercitazioni, a carattere pratico, da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |
| Altri tipi di attività. Specificare |

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI *(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)*

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati. Specificare |

MISURE DISPENSATIVE *(Mettere una X sulle misure adottate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Altre misure dispensative utilizzati. Specificare |

OBIETTIVI MINIMI NELLE VARIE DISCIPLINE *(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)*

|  |
| --- |
| AREA LINGUISTICA |
| Italiano |
|  |
| Inglese |
|  |
| II lingua comunitaria |
|  |
| AREA STORICO – GEOGRAFICA |
| Storia |
|  |
| Geografia |

|  |
| --- |
|  |
| AREA LOGICO – MATEMATICA |
| Matematica |
|  |
| Scienze |
|  |
| AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA |
| Arte |
|  |
| AREA MOTORIA |
|  |
| IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA |

***COMPITI DELLA FAMIGLIA***

I genitori dell’alunno/a.................................................................................................

collaborano con l’Istituzione scolastica per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal presente piano didattico personalizzato.

A tal fine si impegnano a :

1. *Controllare tutti i giorni il diario personale e i quaderni del proprio figlio*
2. *Firmare eventuali comunicazioni e documenti inviati dagli insegnanti*
3. *Controllare che nello zaino e nell’astuccio ci sia sempre il materiale occorrente*
4. *Seguire nei compiti a casa il proprio figlio/a in modo costruttivo (favorire l’autonomia operativa, controllare gli elaborati scritti, correggere eventuali errori, far ripetere le lezioni nelle discipline orali…)*
5. *Aiutare il proprio figlio nell’uso di eventuali strumenti compensativi e di CD ROM forniti dagli specialisti e dalla scuola*
6. *Controllare che i compiti assegnati per il periodo delle vacanze, siano svolti in modo adeguato per favorire nell’alunno/a il recupero di eventuali e residue lacune.*

VERIFICA E VALUTAZIONE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITA’ |  |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo sofferto dall’alunno |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere |  |
| Assegnare tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove scritte della prova Invalsi e degli esami di Stato, nella classe terza, terminale del I ciclo di istruzione |  |
| Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi |  |
| CRITERI |  |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale. |  |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all’interno di questo Piano didattico personalizzato |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’impegno profuso dall’alunno e dei progressi compiuti dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Valutare il comportamento degli alunni con disturbo dell’attenzione e dell’iperattività, ADHD, in riferimento ai deficit causati dal disturbo |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare  |  |

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

|  |  |
| --- | --- |
| *Docenti di classe* Nome e cognome | Firme |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Referente di Istituto BES* Nome e cognome | Firma |
|  |  |
| *Genitori* Nome e cognome | Firme |
|  |  |
|  |  |
| *Dirigente scolastico* Nome e cognome | Firma |
|  |  |

Data *Il sottoscritto genitore di ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

*Data Firma del genitore*