FUTURA_INLINEA

**I**stituto **C**omprensivo **S**tatale

**“ITALO CALVINO”**

Via Bologna, 57 – 80010 VILLARICCA NA [www.calvinovillaricca.edu.it](http://www.calvinovillaricca.edu.it)

cod. mecc. NAIC885001 – cod. fisc. 95020120630

e-mail: naic885001@istruzione.it; pec naic885001@pec.istruzione.it tel.-fax 081/818.16.85

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

*(in base alla* [*Direttiva Ministeriale, Prot. 721, del 27 dicembre 2012*](http://www.scuolafilottrano.it/images/BES/protlo721_13direttiva-ministeriale_BES.pdf) *ed alla Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013)*

**Scuola dell’Infanzia**

**COGNOME E NOME DELL’ALUNNO/A**

anno nascita residenza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

sezione alun/clas. anni scuola anno scolastico

-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | 0 |  |  |

scuola frequentata

solo per allievi stranieri

lingua madre...................................................................................................................................

eventuali altre lingue conosciute.....................................................................................................

# DATI DI PARTENZA UTILI AL PDP

Abilità, competenze e conoscenze che l’alunno/a possiede autonomamente

Abilità, competenze e conoscenze che l’alunno non possiede

Barrare le aree su cui si ritiene necessario intervenire

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| Autonomia |  |  |
| Apprendimento |  |  |
| Motoria |  |  |
| Relazionale |  |  |
| Linguaggio |  |  |

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

 **Area dell’autonomia**

obiettivo

percorso didattico

strumenti strategie

tempi

# Area apprendimento

obiettivo

percorso didattico

strumenti strategie

tempi

obiettivo



**Area motoria**

percorso didattico

strumenti strategie

tempi

obiettivo



**Area relazionale**

percorso didattico

strumenti strategie

tempi

obiettivo



**Area linguaggio**

percorso didattico

strumenti strategie

tempi

# Articolazione competenze professionali (docenti curriculari e sostegno)

**Modalità di valutazione**

# Azioni per la continuità

**Elenco di strategie metodologiche didattiche e di strumenti didattici compensativi trasversali ai laboratori:**

|  |  |
| --- | --- |
| **strategie metodologiche didattiche** | **strumenti didattici compensativi** |
| * giochi sull’ascolto, sul ritmo, giochi fonologici, di parole, di rinforzo dei movimenti,… * giochi con regole, di memoria,… * utilizzo di mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, oggetti, personaggi fantastici per introdurre le attività, giochi, compagni, adulti, …) * privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo * attività di problem-solving * valorizzazione dei successi sugli insuccessi (al fine di elevare   l’autostima e le motivazioni ad apprendere)   * sensibilizzare i compagni * incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra pari * prediligere il lavoro a gruppo per valorizzare le risorse del singolo (anziché evidenziarne le difficoltà) * dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi” * promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo * sostenere l’apprendimento dell’alunno con l’utilizzo degli strumenti compensativi * accertarsi della comprensione delle consegna * consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti | * impugnatori facili per la corretta impugnatura di penne, biro, matite, colori, pennarelli * software didattici specifici di tipo compensativo, free o commerciali * esemplificazione dello svolgimento dell’attività * accordo su modalità e tempi di svolgimento * presenza di mediatori didattici/culturali * altri linguaggi e tecniche (ad es. il linguaggio iconico, giochi, *peluches,* video…) per sostenere gli apprendimenti   la comprensione   * *libri illustrati, storie puzzle, marionette* |

# CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

* definire collegialmente l’osservazione dei progressi in itinere,
* utilizzare griglie osservative e prove di verifica sulle abilità attese nella scuola dell’infanzia
* programmare tempi più lunghi per l’esecuzione di prove
* verificare

# PATTO FRA SCUOLA E FAMIGLIA

Si concorda la seguente collaborazione:

* colloqui regolari con i docenti/coordinatore
* dispensa da alcune attività scolastiche
* utilizzo di strumenti, attività e metodologie compensative
* collaborazione scuola-famiglia un’abilità per volta
* nello svolgimento delle prove, consentire l’uso di strumenti compensativi,
* riferire la valutazione globale al raggiungimento degli obiettivi essenziali ed all’impegno complessivo posto

Villaricca, li

***Gli insegnanti del team***