

I. C. "N. ROMEO - P. CAMMISA"
S. ANTIMO (NA)
Prot. 0004554 del 06/06/2022
I (Uscita)



Istituto Comprensivo Statale "Amanzio Ranucci Alfieri"
Marano di Napoli
e
Snodo Formativo
Istituto Comprensivo Statale "N. Romeo – P. Cammisa"
Sant'Antimo (NA)

Il Curricolo di Educazione Civica delle scuole dell'Ambito NA 17

COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA



**SVILUPPO
SOSTENIBILE**



**CITTADINANZA
DIGITALE**



IL PIANO DI RI-GENERAZIONE DELLE SCUOLE



Sommario

Sommario.....	2
Premessa	3
Introduzione	4
Il Curricolo di Educazione Civica: <i>Aspetti generali</i>.....	6
<i>Nucleo</i> COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA.....	10
<i>Nucleo</i> SOSTENIBILITÀ	25
<i>Nucleo</i> CITTADINANZA DIGITALE	37
Relazione sul processo.....	48



Premessa

Il **Curricolo di Educazione civica delle scuole dell'Ambito NA 17** (d'ora in poi *Curricolo*), costituisce il prodotto dell'attività formativa promossa dalla scuola capofila del Polo di Formazione Ambito 17 Campania (Ambito NA17), Istituto Comprensivo Statale "Amanzio Ranucci Alfieri" di Marano di Napoli, e organizzato e realizzato dallo Snodo Formativo Istituto Comprensivo Statale "N. Romeo – P. Cammisa" di Sant'Antimo (NA). L'attività formativa ha coinvolto i referenti di Ed. Civica delle scuole di ogni ordine e grado dell'Ambito NA17 in due distinti percorsi formativi negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021. In particolare:

1. Il Primo Corso, nel giugno 2021, **"Il Curricolo di Educazione Civica. Cittadinanza e sostenibilità nelle scuole dell'Ambito NA 17"** ha consentito alle scuole partecipanti la condivisione di un modello di Curricolo di Educazione civica da adottare nelle singole istituzioni scolastiche;
2. Il Secondo corso, effettuato nel periodo novembre 2021 - febbraio 2022, **"Il Curricolo di Educazione Civica. Cittadinanza e sostenibilità sul Territorio dell'Ambito NA 17"**, ha consentito la concreta scrittura del Curricolo per essere adottato da tutte le scuole a partire dall'anno scolastico 2022/2023.

A partire dal mese di settembre 2022 ogni scuola dell'Ambito NA17 potrà effettuare l'attività di formazione a cascata nelle singole istituzioni scolastiche realizzata dagli stessi referenti e adottare il Curricolo nel PTOF entro il 30 ottobre 2022. a partire dal mese di novembre 2022.

Con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196, intanto, il Ministero ha promosso il *Piano Ri-Generazione Scuola* pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. Nella fase di elaborazione del Piano dell'offerta formativa per il triennio 2022-2025 le scuole potranno inserire, a partire dal mese di settembre 2022, nel curriculum di istituto, le attività relative ai temi della transizione ecologica e culturale collegandole ai quattro pilastri ed agli obiettivi di Rigenerazione.

In previsione di ciò, l'Ambito ha previsto anche una Terza fase di formazione destinata a tutti i referenti da realizzarsi nel periodo Maggio – ottobre 2022 con il Corso **"S.O.S.: Sostenibilità Obiettivo delle Scuole. La Rigenerazione delle scuole dell'Ambito NA 17"**, coerente con la Priorità formativa nazionale per l'*Educazione civica e Piano Ri-Generazione*. Essa si pone in continuità con i due precedenti corsi di Ed. Civica.

Introduzione

La pedagogia è da sempre impegnata nello sviluppo di riflessioni critiche sulle trasformazioni sociali in atto soprattutto in relazione a bambini, adolescenti e soggetti in formazione, nonché sui modelli educativi, fornendo indicazioni etiche, sociali, culturali, politiche ed economiche volte a delineare il profilo, per le future generazioni, di una nuova umanità, di un modo nuovo di essere cittadini di un paese che partecipano attivamente alla realizzazione del bene comune del loro territorio. Per rispondere alla sfida della complessità, che caratterizza la società postmoderna, la scuola è chiamata a rivedere profondamente le proprie scelte educative e a definire modalità e prassi finalizzate ad attuare una formazione globale della persona, nell'ambito di una prospettiva che promuova contemporaneamente abilità cognitive, sociali, affettivo-relazionali, in una prospettiva che considera le competenze come opportunità per incidere positivamente nel proprio contesto di vita.

Il Ministero, quindi, ha reintrodotto nel Curricolo nazionale l'Insegnamento trasversale dell'Ed. Civica con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*. In GU Serie Generale n.195 del 21-08-2019, entrata in vigore il 05/09/2019, e il Decreto Ministeriale 22 giugno 2020 n. 35, *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*.

Le singole scuole sono quindi chiamate ad approfondire temi connessi a tre nuclei tra loro strettamente connessi:

1. Lo studio della **Costituzione** prevede che gli studenti abbiano le basi per riflettere sui significati e i contenuti che fanno capo alla Carta Costituzionale: le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone, che devono sempre trovare coerenza con la Carta, mattone fondamentale della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Gli studenti nel percorso di Ed. Civica devono approfondire, quindi, la nostra Costituzione e apprendere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, in vista di una formazione di cittadini responsabili e attivi che partecipino alla vita sociale della comunità.
2. Lo **sviluppo sostenibile**, secondo pilastro su cui ruota l'insegnamento dell'educazione civica, prevede che gli studenti vengano formati sull'educazione ambientale e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. In linea con quanto previsto dall'Agenda 2030 dell'ONU e dai 17 SDGs, ragazzi e ragazze apprenderanno nozioni sulla costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. La sostenibilità entrerà, così, nel curriculum di ogni scuola. Il tema della sostenibilità ha un ulteriore sviluppo nel Piano di Ri-Generazione delle scuole, che entrerà anch'esso a far parte dell'Offerta Formativa delle singole scuole e dell'Ambito.
3. Per quanto concerne la **cittadinanza digitale**, gli studenti acquisiranno le capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare queste capacità durante il ciclo scolastico consentirà a ragazze e ragazzi che



utilizzano il web, da una parte di acquisire informazioni e sviluppare competenze utili a migliorare questo nuovo modo di stare nel mondo, dall'altra li informerà dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale può nascondere, considerandone anche le possibili conseguenze.

Da ciò nasce il progetto di formazione sul Territorio a nord di Napoli per realizzare un *Curricolo* condiviso di Educazione Civica. Sulla scia delle riflessioni pedagogiche, la scuola è stata chiamata a preparare le persone e le comunità di cui esse fanno parte alle sfide che i cambiamenti hanno generato, mettendole in condizione di affrontare tali trasformazioni e di adattarsi con un impegno sociale comune e partecipato.

Il Curricolo di Ambito presuppone, quindi, quanto le scuole singolarmente fanno e a partire da ciò individua:

1. temi emergenti e comuni a tutte le scuole del territorio da approfondire sinergicamente;
2. competenze, conoscenze e abilità da far acquisire a tutti gli alunni delle scuole dell'Ambito, in linea con le competenze prescritte negli allegati B e del DM 35/20;
3. le attività da realizzare insieme sul territorio in giornate specifiche durante ciascuno dei tre anni in cui dovrà essere realizzato il Curricolo.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, realizzato dalle singole scuole e insieme dalle scuole di un territorio, viene concepito, quindi, come un processo che offre l'opportunità di guidare il cambiamento alla luce di alcuni valori fondamentali condivisi come: il rispetto della vita e della dignità umana, l'uguaglianza dei diritti, la giustizia sociale, la diversità culturale, la solidarietà internazionale e la responsabilità condivisa per un futuro sostenibile.

Per realizzare ciò, durante il Corso i referenti di Ed. Civica delle 48 scuole dell'Ambito hanno condiviso percorsi e modelli per il curricolo, Essi, nel contempo, si sono formati per la realizzazione della "formazione a cascata" per la condivisione e la sperimentazione con i propri colleghi. Essi hanno acquisito strumenti di supporto per definire gli aspetti organizzativi, l'approfondimento delle tematiche di riferimento, la progettazione delle attività didattiche, l'introduzione di elementi per la valutazione dell'insegnamento.

Il Curricolo di Educazione Civica: *Aspetti generali*



Dal mese di settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici in modo più definito e visibile, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla Scuola secondaria di II grado e ruota intorno a tre nuclei tematici principali previsti nelle Linee Guide di cui all'allegato A del DM 35/20: Costituzione e cittadinanza attiva, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale.

Il Curricolo è organizzato secondo un percorso unitario in cui i tre nuclei sono strettamente connessi tra loro e prevedono uno sviluppo verticale di temi, competenze, obiettivi ed attività da realizzare sinergicamente tra tutte le scuole.

a) Finalità generale

La finalità generale dell'intero progetto di Ed. Civica condiviso tra le scuole è quella di dare un contributo alle comunità del Territorio e agli alunni che vi risiedono in termini di sviluppo di resilienza, di competenze e di cambiamento nei comportamenti in un'ottica solidare, cooperativa e responsabile, come potenziale strumento di riflessione dentro e fuori il contesto scolastico. Tutto ciò nella prospettiva di trasformare in maniera permanente i luoghi della formazione in luoghi di vita, in cantieri di speranza, in contesti dove si costruiscono altri modi di intendere l'economia e il progresso, dove si combatte la cultura dello scarto e si acquisiscono nuovi stili di vita.

b) Organizzazione del curricolo

L'organizzazione generale del Curricolo prevede lo sviluppo di temi per ciascun nucleo all'interno di un percorso, unico e verticale, da realizzare nel prossimo **triennio 2022/2025**, in sincronia con il percorso del PTOF.

Per ogni anno è stato individuato un **Macrotema**, un filo conduttore che lega i singoli **Temi** di ciascuno dei tre nuclei, secondo il prospetto riportato di seguito. I Macrotemi sono stati individuati sulla base delle emergenze rilevate sul territorio dell'Ambito: la legalità, l'integrazione, la cittadinanza attiva.

Il percorso per ogni anno è suddiviso in **6 tappe**: l'anno conclusivo della scuola dell'Infanzia; la Terza e la Quinta classe della scuola primaria; la terza classe della scuola secondaria di primo grado; il secondo e il quinto anno della scuola secondaria di secondo grado.

Per ogni tappa, nell'arco del triennio, sono descritte:

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

- le competenze e gli obiettivi di apprendimento comuni da far conseguire a tutti gli alunni, dalla scuola d'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado;
- le attività da realizzare in maniera sinergica tra tutte le scuole dell'Ambito per la promozione della Legalità e dei diritti, della Cittadinanza digitale e della sostenibilità ambientale..

c) Analisi del contesto

Punto di partenza per la redazione del Curricolo è stata l'**analisi del contesto** territoriale in cui operano le Istituzioni scolastiche presenti nell'Ambito NA 17, una realtà complessa, fatta di carenze anche gravi. Il territorio presenta problemi di sottoccupazione, disoccupazione, lavoro nero e diffusa illegalità, nonché tutte le diverse problematiche di disagio e degrado ambientale tipici delle periferie delle grandi aree metropolitane. Non ci sono molti punti di aggregazione per i ragazzi, mancando soprattutto infrastrutture sociali e culturali qualificate. La Scuola è impegnata quotidianamente a combattere la dispersione scolastica e le forme di degrado nel tentativo di "rimuovere tutti gli ostacoli" che di fatto impediscono il pieno sviluppo della persona, l'educazione alla partecipazione attiva e responsabile e alla sostenibilità delle future generazioni.

d) I Macrotemi e i Temi dei nuclei

Da uno studio attento, partecipato e condiviso delle realtà territoriali delle scuole partecipanti è emerso che i **temi prioritari**, in relazione ai tre nuclei dell'Educazione civica previsti dal DM 35/20, nel triennio 2022/2025 saranno:

Anno scolastico 2022/2023		
LEGALITÀ		
Cittadinanza e Costituzione	Sostenibilità	Cittadinanza Digitale
<i>"Se vuoi essere speciale ... devi essere legale"</i>	<i>"Benessere fisico"</i>	<i>"Consapevolezza in rete"</i>

Anno scolastico 2023/2024		
INTEGRAZIONE		
Cittadinanza e Costituzione	Sostenibilità	Cittadinanza Digitale
<i>"Diversi ma uguali: per una convivenza civile e responsabile"</i>	<i>"Gestione sostenibile delle risorse"</i>	<i>"Reale/Virtuale"</i>



Anno scolastico 2024/2025		
CITTADINANZA ATTIVA		
Cittadinanza e Costituzione	Sostenibilità	Cittadinanza Digitale
<i>"Tutela, cura e valorizzazione del nostro territorio"</i>	<i>"Città e comunità sostenibile."</i>	<i>"Privacy: un diritto – dovere"</i>

A partire dall'individuazione di tali Temi, sono individuate per ciascuno nucleo, per le varie tappe, le competenze da sviluppare, le conoscenze e le abilità da acquisire, le attività comuni da realizzare.

Nucleo
**COSTITUZIONE E
CITTADINANZA
ATTIVA**

1. Aspetti generali e temi prioritari

Attraverso la lettura dei vari contesti territoriali delle scuole dell'Ambito NA 17 iscritte al nucleo "Costituzione e Cittadinanza attiva" sono emerse problematiche comuni connesse all'affermazione del diritto e alla lotta contro ogni forma di ingiustizia. A partire dall'analisi del contesto le scuole dell'Ambito 17 individuano come priorità le tematiche di seguito riportate, per garantire una società democratica e la formazione di cittadini consapevoli di sé, responsabili verso gli altri e dotati di quegli strumenti cognitivi che permettono ad ognuno di essere un cittadino attivo nel proprio contesto di vita.

I temi prioritari da sviluppare, declinati per gli anni scolastici 2022/23, 2023/24 e 2024/25, sono i seguenti:

Macrotemi annuali	Temi specifici del nucleo Costituzione e cittadinanza
Legalità	"Se vuoi essere speciale devi essere legale"
Integrazione	"Diversi ma uguali: per una convivenza civile e responsabile"
Identità e appartenenza	"Tutela, cura e valorizzazione del nostro territorio: un diritto/ dovere per noi e per le generazioni future "

I docenti partecipanti a questo step formativo si sono proposti attraverso questo lavoro, l'obiettivo di accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. Lo studente prosegue così in un crescendo le esperienze, che lo chiamano ad interrogarsi e ad agire ad un livello territoriale/locale, nazionale ed europeo e internazionale. Se nel passato questa dinamica veniva raffigurata con un modello a cerchi concentrici che si ampliava progressivamente con il crescere dell'età dello studente, oggi questo non è più adeguato, a causa dei rapidi e molteplici cambiamenti che mettono simultaneamente in stretta relazione tutte queste dimensioni.

La mediazione culturale e didattica della scuola facilita e orienta il dialogo tra singolo e mondi sociali, lontani e vicini, dotando di forma specifica ciascun percorso.

La legge sulla nuova Educazione civica ha il pregio di individuare un insieme di temi che i più recenti orientamenti formativi considerano ormai come imprescindibili. Va rilevato che non si tratta di ridurre il sapere ai suoi soli caratteri operativi e schiacciare l'apprendimento sulle sue sole componenti cognitive. Difatti, ora si tende ad identificare nella competenza un insieme di risorse che sono sì individuali ('sapere', 'saper fare', 'saper essere'), ma vivificate dalla consapevolezza della loro intrinseca dimensione relazionale. In questo percorso, il recupero dei risvolti sociali, nonché etici, della competenza va di pari passo con il riconoscimento e la valorizzazione delle componenti relazionali, sociali ed emotive dell'apprendimento. In termini di didattica, tutto questo porta a considerare in un'ottica nuova la fase di trasmissione agli studenti delle conoscenze di base di ogni nucleo, studenti e

Curricolo di Educazione civica delle scuole dell'Ambito NA 17

docenti, infatti, “non possono limitarsi all’acquisizione di nozioni del diritto vigente”. Essi devono, piuttosto, “arricchirsi con la padronanza di letture interpretative di un diritto in continuo sviluppo, con la capacità di muoversi con facilità entro un ordinamento sempre più complesso e articolato. Tale padronanza non può che passare attraverso una educazione alla consapevolezza e di concretizzarla, in maniera compiuta, attraverso la missione tradizionale della scuola: la formazione globale del cittadino». In tal senso, l’educazione civica si pone come punto di riferimento di tutte le discipline, intesa come educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile

2. Anno scolastico 2022/2023: Se vuoi essere speciale... devi essere legale !

Macrotema annuale: Legalità

Viviamo in un periodo di rapidi cambiamenti e di crescenti contraddizioni in cui l'insicurezza e l'instabilità sociale sono sempre più sentite e sofferte. Sono condizioni dove i temi della convivenza e della legalità divengono cruciali.

L’insegnamento dell’educazione civica, sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. In questo corso di formazione con tema la Costituzione si è cercato di declinare il tema della cittadinanza attraverso contenuti e metodi richiamati in gran parte dalla legge sull’Educazione civica e dalle relative Linee Guida; le attività propongono agli allievi esperienze di cittadinanza agita attraverso metodologie attive e partecipative in cui si individuano sollecitazioni e collegamenti ai materiali proposti.

a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso

I bambini della SCUOLA DELL’INFANZIA, al termine dell’attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE		I bambini devono essere in grado di gestire rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo , il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Conoscere e distinguere tutte le figure scolastiche di riferimento Conoscere le regole del vivere comune. Conoscere la bandiera italiana e l’Inno	Abilità Interagire consapevolmente con le figure presenti nei diversi ambienti di vita, Rispettare le regole scolastiche e relazionarsi correttamente con l’altro. Riconoscere i colori della bandiera italiana e il loro significato. Intonare l’Inno di Mameli.

Gli alunni dei primi tre anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di manifestare il senso di identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e attivare comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo di pari) Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Conoscere i principali articoli della Convenzione. Internazionale dei diritti dell'infanzia. Conoscere il regolamento scolastico.	Abilità Riconoscere nella diversità una risorsa. Riconoscere il senso dell'identità personale attraverso la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. Riconoscere alcuni diritti/doveri del bambino. Mettere in atto forme di rispetto e di educazione verso gli altri. Riconoscere e rispetta le diversità culturali. Conoscere il senso del Tricolore nazionale.

Gli alunni degli ultimi due anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico; Relazionarsi correttamente con gli altri ,partecipare alla vita della classe; Riconoscere e rispettare valori, diritti e doveri agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo; Rispettare le leggi e le regole comuni i in tutti gli ambienti di convivenza e di cittadinanza; Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale; Riconoscere il principio di legalità e di contrasto alle mafie.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: la pari dignità delle persone. Le principali forme di governo. I vari organi del governo. Regole per sviluppare il senso della responsabilità e della legalità. I principi fondamentali della Costituzione. I diritti umani (art.2). Il proprio territorio :i valori dell'appartenenza. Le principali forme di governo: il Comune. Approfondimento degli art.21,34.	Abilità Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini a livello nazionale. Promuovere la cultura della legalità. Riconoscere i diritti e doveri fondamentali dell'uomo. Manifestare il senso di appartenenza alla comunità e al contesto sociale in cui vive. Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti con i cittadini: il Comune. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia in sé.

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

Gli alunni dei tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Riconoscere e apprezzare il concetto di diritto e di dovere, l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise e valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria; Comprendere il significato di legalità: il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale. Essere consapevole di appartenere all'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del Mondo; Manifestare senso di responsabilità , solidarietà ,uguaglianza e rispetto delle diversità.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: il concetto di Stato e Nazione, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio e gli organi che li reggono; ONU: Organismi e agenzie internazionali. Inno alla Gioia. La Carta Costituzione della Repubblica Italiana (art.11,4,33,34,21) Contrasto alle mafie. I cambiamenti nella storia del 900 a favore del multiculturalismo e contro il razzismo. L'Europa Unita e le culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).	Abilità Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. Riconoscere i concetti di : diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Accettare e valorizzare le differenze; individuare le interazioni nelle diverse culture. Conoscere il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano lingue diverse e l'Unione europea.

Gli alunni dei primi due anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Riconoscere le norme giuridiche e norme sociali; Essere consapevole dell'importanza degli Organi collegiali e dello Statuto delle studentesse e degli studenti(249/98); Riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato, le Forme di Stato e forme di Governo; Comprendere l'evoluzione storica, sociale e politica del concetto di Costituzione.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Norme giuridiche e norme sociali Gli Organi collegiali Lo Statuto delle studentesse e degli studenti(249/98) Gli elementi costitutivi dello Stato Forme di Stato e forme di Governo. Evoluzione storica, sociale e politica del concetto di Costituzione.	Abilità Riconoscere la struttura della norma giuridica e i vari tipi di sanzioni Riconoscere ruoli e funzioni degli organi collegiali in modalità di elezione. Riconoscere e rispettare le norme vigenti nei contesti in cui vive(scuola) Saper individuare e distinguere le diverse forme di Stato e Governo. Comprendere il valore della Costituzione come elemento fondante di libertà e garanzia

Gli alunni degli ultimi tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Essere consapevole di essere cittadino del mondo consapevole, autonomo, responsabile e critico, capace di vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole , a vantaggio di se stessi e dell'intera comunità; Esercitare atteggiamenti corretti, responsabili, tolleranti e solidali che combattono ogni forma di razzismo più o meno strisciante, Riconoscere le diverse forme di illegalità e quali sono le funzioni e i compiti dello Stato nella lotta alla criminalità; Riconoscere l'ordinamento dello Stato italiano e gli organi di garanzia; Essere consapevole dell'importanza dell'Unione europea e ne conosce le tappe dell'integrazione, il ruolo della Nato, dell'ONU e della posizione giuridica dello straniero.	
	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia L'ecomafia e la Terra dei fuochi Rapporti civili ed etico sociali Rapporti economici e politici Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano: il Parlamento, il Governo La Magistratura Gli organi di garanzia: il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale. Le autonomie regionali e locali L'Unione europea: le tappe dell'integrazione: dall'Europa dei sei ai giorni nostri, la cittadinanza europea le istituzioni dell'Unione L'Organizzazione della Nazioni Unite La NATO La posizione giuridica dello straniero.	Abilità Sviluppare e diffondere la cultura della legalità Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile. Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata Sviluppare la cittadinanza attiva Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati dalla Costituzione Individuare le diverse funzioni degli organi dello Stato e delle amministrazioni locali Riconoscere l'importanza e il valore delle organizzazioni internazionali

b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2022/2023

Le scuole dell'Ambito definiranno una data comune per l'evento e si attiveranno ognuna per manifestare contro ogni forma di illegalità con modalità diverse: sfilata, marcia, flash mob, banda musicale, sfilata con costumi con i simboli della Repubblica e dell'Europa, , concerto, coinvolgimento di Reti Televisive e Radio locali, Social, interviste sul territorio a figure rappresentative istituzionali.

Ogni scuola parteciperà alle manifestazioni nei vari comuni dell'Ambito che si svolgeranno in contemporanea con una delegazione di un minimo di cinque alunni (sentinelle della legalità) e due docenti.

Questa manifestazione è prevista nel periodo tra marzo e maggio a.s.22/23.

Tra i docenti di ogni territorio che hanno partecipato alla formazione si sceglierà un docente referente per ogni territorio che farà da coordinatore alle scuole partecipanti di quel territorio.

Ogni scuola si attiverà sul proprio territorio nella data concordata.

L'evento sarà pubblicizzato sui territori attraverso: brochure multilinguistica, manifesti, locandine, e Reti TV e Radio.

Ogni scuola avrà cura di documentare l'evento attraverso foto- video, tutto il materiale sarà raccolto in un unico video-collage. Tale materiale sarà postato sul sito Web di ogni scuola partecipante.

c) Aspetti operativi

Scuola capofila: _____ che si assume l'incarico di coordinare le attività dell'Intero Ambito, coordinando le scuole dei singoli territori/città

Le famiglie saranno coinvolte nell'aspetto organizzativo e nella partecipazione alle attività e manifestazioni/eventi.

Forze dell'ordine, associazioni di volontariato, cooperative sociali per gli immigranti, imprese locali per sponsor, realtà operanti sul territorio, Comune, Chiese.....

Istituti grafici produrranno manifesti, locandine e brochure per i territori di Ambito.

3. Anno scolastico 2023/2024: "Diversi ma uguali: per una convivenza civile e responsabile"

Macrotema annuale: *Integrazione*

I territori dell'hinterland napoletano pongono una sfida costante all'integrazione di mondi diversi con una marcata difficoltà di dialogo tra le diverse componenti sociali. I nostri territori, pertanto, evidenziano forti contraddizioni e difficoltà di coesione, suscettibili talvolta, di sfociare in vera e propria conflittualità sociale.

L'immigrazione costituisce, in questo contesto, uno dei banchi di prova più complessi, trattandosi di un tema che coinvolge un vasto ed eterogeneo pubblico e che si presenta sotto svariate forme, dai richiedenti asilo, ai migranti di lungo periodo, dagli irregolari, che vivono di espedienti nel magma delle periferie, alle donne vittime di tratta, ai minori non accompagnati. Un plauso alle eroiche associazioni disseminate sul territorio e ai volontari impegnati nel sociale.

Oggi per il sistema scolastico italiano, **l'integrazione dei minori di cittadinanza straniera è sicuramente una sfida cruciale**. In particolare, per i figli di cittadini stranieri la scuola è una delle prime occasioni di **confronto con la cultura e le istituzioni del paese ospite**. Un luogo di **inclusione**, dove **superare le disparità** legate all'arrivo in un paese straniero e all'inserimento in un nuovo percorso educativo. Confrontarsi con culture e lingue diverse rappresenta, infatti, un arricchimento per bambini e ragazzi. Un'opportunità che può inoltre coinvolgere docenti e famiglie, favorendo il processo di integrazione anche fuori della scuola. L'educazione interculturale rappresenta la negazione stessa di ogni persecuzione razziale, poiché è un processo che:

- Muove dalla relatività del proprio punto di vista
- Orienta alla relazione dialogica, riconoscendo il valore della diversità come strumento di crescita personale
- Ha come fine ultimo l'educazione alla pace

Pertanto l'educazione interculturale è da intendersi come un processo mirato a fornire all'individuo fondamenti, strategie e strumenti per la crescita e lo sviluppo personale e relazionale funzionali ad una scelta più autonoma, consapevole ed informata. Si tratta di una formazione irrinunciabile in società - sempre più stabilmente multiculturale e in un mondo sempre più interconnesso, fluido, rapido, fatto di spostamenti, migrazioni e continui cambiamenti. In questo senso l'educazione interculturale è il vero segreto per la formazione di un essere umano "glocale", «ovvero globale e locale insieme, "planetario" ma decisamente e attivamente situato nel suo ambiente culturale specifico e di conseguenza "capace di "oltrepassarsi", di viaggiare esistenzialmente e culturalmente, di valorizzare le differenze culturali e di viverle positivamente, in una relazione dialettica che arricchisca il soggetto stesso e la società intera».

Uno dei fini ultimi del percorso interculturale è la realizzazione dei diritti dell'uomo; è la lotta contro tutte le forze di discriminazione; è la capacità di distinguere tra il disordine alimentato dall'ingiustizia del dominio del più forte e le situazioni di tensione dovute alla ricerca di un nuovo ordine fondato sul riconoscimento di tutte le potenzialità di ciascun uomo e ciascun popolo. In una battuta, l'educazione interculturale si configura come una complessa (poiché ampia e articolata) educazione alla relazione con l'altro e con se stesso, all'uso e sviluppo di abilità legate ad essa e alla cittadinanza "terrestre". Se la memoria fa di noi ciò che siamo

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

sia personalmente sia come appartenenti ad una società, il Giorno della Memoria, tra i tanti interrogativi che può e deve continuamente suscitare, ci invita ad interrogarci su di noi, ora. La dimensione interculturale offre, in questo senso, non molte risposte ma molte domande utili a chiederci chi siamo e chi vorremmo essere come persone e come cittadini in una scuola e in un mondo multiculturali che possono, grazie alla memoria e alla responsabilità della sua narrazione, non ripetere più gli errori del passato.

a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso

I bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	I bambini devono essere in grado di Iniziare a collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale e quella degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Abilità Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza

Gli alunni dei primi tre anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza in un gruppo a partire dall'ambito scolastico e mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo e fiducia in sé.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Forme di convivenza con gli altri e le regole principali di rispetto, condivisione, solidarietà	Abilità Sentirsi parte integrante del gruppo classe e promuovere forme di integrazione e inclusione; Esercitare e Infondere il rispetto di sé e degli altri.

Gli alunni degli ultimi due anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza della democrazia e della cittadinanza, riconoscendo i principi etici cardini della società: equità, libertà e coesione sociale.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere e Approfondire gli art.21,34 e 48.	Abilità Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e doveri fondamentali dell'uomo. Manifestare il senso di appartenenza alla comunità e al contesto sociale in cui vive, relazionandosi positivamente con coetanei di etnie diverse. Mettere in atto comportamenti di autonomia, controllo, fiducia in sé.

Gli alunni dei tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Riconoscere l'importanza della solidarietà e il valore della diversità attraverso la cooperazione. Le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I cambiamenti nella storia del 900 a favore del multiculturalismo e contro il razzismo. L'Europa Unita e le culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).	Abilità Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. Riconoscere i concetti di : diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Accettare e valorizzare le differenze; individuare le interazioni nelle diverse culture. Riconoscere le diversità individuali come fonte di arricchimento reciproco.

Gli alunni dei primi due anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di conformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Conoscere l'integrazione europea, le diversità culturale in Europa e nel mondo.	Abilità Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo

Gli alunni degli ultimi tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti per il bene comune.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: L'identità culturale nazionale come contributo all'identità europea.	Abilità È in grado di esercitare i principi su cui si fonda la convivenza: condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza

b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2023/2024

Le scuole dell'Ambito definiranno una data comune, ad esempio il 16 maggio (Giornata internazionale del vivere insieme in pace). Per l'evento le scuole dell'Ambito si attiveranno ognuna per manifestare contro ogni forma di razzismo, xenofobia e altre forme di disuguaglianza con modalità diverse: sfilata dei colori, marcia della pace, flash mob, banda musicale, sfilata con costumi tipici delle diverse etnie presenti sul territorio, spot pubblicità sociale, cortometraggio, concerto, coinvolgimento di Reti Televisive e Radio locali, Social, interviste ai cittadini stranieri del territorio e a figure rappresentative istituzionali. Ogni scuola parteciperà alle manifestazioni che si svolgeranno in contemporanea con una delegazione di un minimo di cinque alunni (sentinelle della diversità) e due docenti. Ogni scuola si attiverà sul proprio territorio in contemporanea nella data concordata. L'evento sarà pubblicizzato sui territori attraverso: brochure multilinguistica, manifesti, locandine, e Reti TV e Radio.



Ogni scuola avrà cura di documentare l'evento attraverso foto- video, tutto il materiale sarà raccolto in un unico video-collage. Tale materiale sarà postato sul sito Web di ogni scuola partecipante.

c) Aspetti operativi

Scuola capofila: _____ che si assume l'incarico di coordinare le attività dell'Intero Ambito, coordinando le scuole dei singoli territori/città. Le famiglie saranno coinvolte nell'aspetto organizzativo e nella partecipazione alle attività e manifestazioni/eventi.

Forze dell'ordine, associazioni di volontariato, cooperative sociali per gli immigranti, imprese locali per sponsor, realtà operanti sul territorio, Comune, Chiese.....

Istituti grafici produrranno manifesti, locandine e brochure per i territori di Ambito.

4. Anno scolastico 2024/2025: "Tutela, cura e valorizzazione del nostro territorio: un diritto/ dovere per noi e per le generazioni future "

Macrotema annuale: Identità e appartenenza

L'idea modernista di periferia come zona di cerniera tra città e campagna, geograficamente lontana dal centro storico e/o dalle aree urbane centrali appare oggi largamente superata. Le periferie, siano esse centrali o marginali, interne o esterne rispetto al tessuto storico consolidato, restano luoghi problematici, caratterizzati da condizioni di grave degrado fisico e sociale, aree in deficit di servizi, infrastrutture, legalità. Stiamo parlando dei giovanissimi, minori di 16 anni, in obbligo formativo, in condizioni familiari di forte disagio sociale che in questa seconda ondata di contagi, non potendo frequentare le scuole, né i centri di aggregazione, né i Centri di Formazione Professionale, sono finiti per strada in balia dei clan, più fragili e disperati di prima, senza punti di riferimento alternativi.

La questione delle periferie urbane si pone oggi come una delle principali sfide cui le politiche nazionali ed europee sono chiamate a rispondere, perché dalla vivibilità di queste aree di frontiera che concentrano la quota maggioritaria della popolazione, dipenderà la tenuta sociale del paese e la sua capacità competitiva.

Le periferie dell'Ambito 17 possono essere considerate degli amplificatori delle problematiche sociali ed ambientali che affliggono le città contemporanee: vandalismo, povertà educativa, disagio familiare, assenza di luoghi di "sana integrazione", rendono i luoghi anonimi. Il rapporto tra uomini e luoghi e il ruolo che questi ultimi hanno nel processo di formazione dell'identità individuale consente ai ragazzi di:

- Conoscere e riconoscersi nel proprio ambiente di vita attraverso la promozione e la valorizzazione delle risorse del territorio che rimangono a volte "residuali" o di "carattere compensativo".
- Promuovere e valorizzazione le risorse e le competenze comunitarie in un'ottica di partecipazione attiva alle tematiche sociali, di integrazione sociale e culturale.

Tradizione, arte, cultura e appartenenza all'ambiente di vita diventano a loro volta la base dell'identità della comunità, dando ai suoi membri coesione e senso di appartenere ad un territorio da difendere e valorizzare. Lo studio e la conoscenza dei luoghi costituiscono un'opportunità per l'allievo di conoscere il territorio e la sua cultura, di apprezzarne la bellezza culturale, artistica e paesaggistica risvegliando il senso di identità e di appartenenza con la propria Terra e le proprie origini.

a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso

I bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	I bambini devono essere capaci di distinguere i principali ruoli e funzioni dei beni comuni presenti sul territorio.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Conoscere la realtà territoriale: luoghi, storia e tradizioni.	Abilità Riconoscere e rappresentare graficamente i principali luoghi del territorio e le tradizioni

Gli alunni dei primi tre anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e riconoscere i principi su cui si fonda la convivenza democratica	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Conoscere i comportamenti quotidiani della persona in coerenza con la Costituzione: il regolamento scolastico, i regolamenti degli ambienti comuni, le regole del pedone.	Abilità È in grado di adottare atteggiamenti corretti negli ambienti di vita quotidiana

Gli alunni degli ultimi due anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza a una comunità e adottare comportamenti coerenti con le regole, i diritti e i doveri del cittadino	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società..	Abilità Rispettare le regole e le norme della vita del cittadino

Gli alunni dei tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE		Gli alunni devono essere in grado di sentirsi parte del territorio e tutelare il patrimonio artistico-culturale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: L'identità della cultura di un popolo ed in particolare del popolo italiano.	Abilità Gli alunni sono in grado di rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale

Gli alunni dei primi due anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE		Gli alunni devono essere consapevoli dell'importanza di rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Conoscere, valorizzare e rispettare l'ambiente e il territorio, apprezzandone le bellezze culturali ed artistiche.	Abilità Gli alunni sono in grado di assumere un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore dell'arte come bene comune e come diritto universale.

Gli alunni degli ultimi tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE		Gli alunni devono essere in grado di agire responsabilmente nella comunità apportando contributi personali con proposte di miglioramento verso i beni comuni, il benessere e la sicurezza propria e altrui.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: La partecipazione in modo costruttivo a tutti i livelli: locale, nazionale ed europeo. La posizione giuridica dello straniero.	Abilità Gli alunni sono in grado di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2024/2025

Le scuole dell'Ambito definiranno una data comune, ad esempio l'ultima decade di Aprile, modificabile nel caso sia contemporanea alla Santa Pasqua, per l'evento e si attiveranno ognuna per manifestare la valorizzazione e la tutela del territorio con modalità diverse: sfilata per il rispetto del territorio, flash mob, banda musicale, sfilata con costumi tipici del territorio, spot pubblicità sociale, cortometraggio, concerto di canzoni legate alle tradizioni del territorio, coinvolgimento di Reti Televisive e Radio locali, Social, interviste agli anziani del territorio e interviste a storici locali.

Ogni scuola parteciperà alle manifestazioni nei vari comuni dell'Ambito che si svolgeranno in contemporanea con una delegazione di un minimo di cinque alunni (sentinelle della territorialità) e due docenti.

Ogni scuola si attiverà sul proprio territorio in contemporanea nella data concordata.

L'evento sarà pubblicizzato sui territori attraverso: brochure multilinguistica, manifesti, locandine, e Reti TV e Radio.

Ogni scuola avrà cura di documentare l'evento attraverso foto- video, tutto il materiale sarà raccolto in un unico video-collage. Tale materiale sarà postato sul sito Web di ogni scuola partecipante. Creazione della brochure dell'ambito con una sintesi storica dei comuni del territorio coinvolti.

c) Aspetti operativi

Scuola capofila: _____ che si assume l'incarico di coordinare le attività dell'Intero Ambito, coordinando le scuole dei singoli territori/città

Le famiglie saranno coinvolte nell'aspetto organizzativo e nella partecipazione alle attività e manifestazioni/eventi.

Forze dell'ordine, associazioni di volontariato, cooperative sociali per gli immigranti, imprese locali per sponsor, realtà operanti sul territorio, Comune, Chiese.....

Istituti grafici produrranno manifesti, locandine e brochure per i territori di Ambito.



Nucleo **SOSTENIBILITÀ**

1. Aspetti generali e temi prioritari

I temi prioritari da sviluppare, declinati per gli anni scolastici 2022/23, 2023/24 e 2024/25, sono i seguenti:

Macrotemi annuali	Temi specifici del nucleo Costituzione e cittadinanza
Legalità	“Benessere psicofisico”
Integrazione	“Città e comunità sostenibili
Identità e appartenenza	Gestione sostenibile delle risorse

La scelta di questi temi ha come obiettivo quello di fare in modo che le ragazze e i ragazzi possano imparare i principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda. Le alunne e gli alunni saranno formati e informati sull'educazione ambientale, sulla conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Molta importanza è stata data all'educazione alla salute per prevenire forme di disagio e malattie legate alla cattiva alimentazione e allo spreco alimentare. Uno sguardo attento è stato rivolto anche alla nostra “madre Terra”, all'inquinamento, allo spreco, alla gestione delle nuove energie pulite e rinnovabili, all'ecotecnologia. L'obiettivo è quello di accrescere la consapevolezza nei cittadini di oggi, ma soprattutto in quelli di domani, che la sostenibilità non riguarda solo l'ambiente ma anche l'economia (consumi, povertà, nord e sud del mondo) e la società. La sostenibilità è una scelta che va attuata ogni giorno, che si traduce in comportamenti concreti e che ha bisogno di una cultura della complessità.

2. Anno scolastico 2022/2023: “Benessere psicofisico”

Macrotema annuale: Legalità

Migliora la salute degli italiani ma permangono critiche le disuguaglianze, la cultura della prevenzione, le disabilità e gli sprechi. Per migliorare lo stato della salute bisognerebbe passare da una prevenzione tradizionalmente intesa, su cui solitamente si concentra il dibattito pubblico, a quella visione di “promozione di salute” promossa dalla Carta di Ottawa, di cui le componenti ambientali e sociali rappresentano pilastri fondamentali.

Ciò non significa di certo sminuire l'importanza della prevenzione, e in particolare di quella secondaria, di cui i programmi vaccinali sono una componente essenziale, visti i rischi che corre il nostro Paese, anche alla luce delle perplessità, diffuse in alcuni ambienti sociali, verso le tradizionali forme di vaccinazione. Per promuovere una visione olistica del benessere e della salute, l'ASviS propone un “Decalogo sulla salute”, che è basato su indicatori di valutazione dei risultati raggiunti e che contiene proposte disegnate su misura sull'Italia, dove le criticità più importanti in ambito sanitario riguardano le disuguaglianze, la

prevenzione nel senso appena indicato, l'integrazione dei servizi sanitari e socio-sanitari sul territorio, la cura a lungo termine per i cronici e i disabili, la lotta agli sprechi e lo sviluppo di una cultura della salute diffusa e consapevole.

a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso

I bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	I bambini devono essere capaci di comunicare, nell'ambiente aula, i propri stati d'animo ed emozioni, utilizzando in modo appropriato il proprio corpo, assumendo atteggiamenti di responsabilità verso se stesso e gli altri, per una sana convivenza.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere Le regole della classe; Il proprio corpo, le emozioni e gli stati d'animo propri e altrui; Il concetto di amicizia.	Abilità Rispettare le regole; Collaborare con i compagni; Dimostrare sensibilità verso i compagni in difficoltà, rispettando diversità di genere e di cultura.

Gli alunni dei primi tre anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di mettere in pratica su di sé e sugli altri i principi fondamentali del benessere psico-fisico, sia in classe sia a casa, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare; Comporre la propria razione alimentare giornaliera scolastica e analizzare quella degli altri secondo le indicazioni della piramide alimentare; Descrivere e distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere e attivare comportamenti che preservano la propria e l'altrui salute, anche attraverso un corretto stile di vita, sia nell'ambiente scolastico sia in quello familiare.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere gli alimenti salutarì ed evitare lo spreco; L'importanza del consumo di frutta e verdura; L'importanza dell'acqua come risorsa per tutti;	Abilità È in grado di distinguere e classificare i cibi; Mangiare in modo sano ed equilibrato; Utilizzare l'acqua in modo responsabile

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

Gli alunni degli ultimi due anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente in cui vive attuando comportamenti corretti e responsabili, promuovendo un atteggiamento critico e razionale; Adottare stili di vita sani ed equilibrati, nel rispetto di sé e degli altri, sia a casa, sia a scuola sia negli altri contesti del territorio frequentati, promuovendo un atteggiamento critico e razionale.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere la piramide alimentare; Alimenti salutar per il proprio benessere; Le cause della malnutrizione e sotto nutrizione.	Abilità Distinguere e classificare gli alimenti in base al loro valore nutrizionale; Eseguire una corretta alimentazione per il proprio benessere; Riconoscere le cause e gli effetti di una scorretta e scarsa alimentazione.

Gli alunni dei tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e di agire per favorire il benessere fisico ed emotivo di sé e degli altri, analizzando le prime forme di disagio giovanile con un atteggiamento critico e razionale e con il supporto di figure specialistiche non solo interne ma anche dell'ASL.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: I principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata; La tipologia degli alimenti, il valore nutrizionale e la funzione del cibo; Il significato dell'espressione "Etichetta alimentare".	Abilità Gli alunni sono in grado di: comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata; Applicare i principi alimentari utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute; Leggere correttamente l'etichetta alimentare.

Gli alunni dei primi due anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere consapevoli dell'importanza di rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
-------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: I disturbi dell'alimentazione (bulimia, anoressia, ecc.); Gli effetti benefici dell'attività fisica; Le varie forme di disagio giovanile (bullismo, ecc...)	Abilità Gli alunni sono in grado di: Collegare la malnutrizione con le malattie dismetaboliche; Comprende l'importanza di effettuare attività fisica per un benessere fisico ed emotivo; Promuovere legami interpersonali.
-----------------------------------	--	---

Gli alunni degli ultimi tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile, dell'adulto e dell'anziano nella società contemporanea e deve promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale in collaborazione con enti e associazioni pubblici e privati, locali e non; Sviluppare la consapevolezza di ciò che le dipendenze comportano e diventare promotori di atteggiamenti e comportamenti alternativi rispetto ad ogni forma di dipendenza.	
	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: I concetti base del metabolismo, del fabbisogno energetico e della dieta; Le nuove valenze della dieta mediterranea (MED DIET 4.0); Il volontariato e i suoi scopi.	Abilità Gli alunni sono in grado di Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata; Collegare gli aspetti nutrizionali e gli stili di vita al benessere ed alla prevenzione delle malattie; Promuovere attività di volontariato

b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2022/2023

Gli alunni saranno impegnati nella realizzazione di slogan che avranno come tema il benessere fisico. I lavori saranno esposti durante la giornata-evento, a cui tutte le scuole parteciperanno ad eventi sportivi individuali e di squadra.

Per l'apertura della giornata evento ci sarà una marcia verso il punto di raccolta comune.

Giornata mondiale dell'attività fisica (6 aprile) "Move your body!" Poco vale molto....a piedi o in bici. Uno stile di vita corretto per il proprio benessere psicofisico.

Una marcia che vede coinvolti tutti gli alunni dei vari ordini di scuola, per promuovere l'importanza di uno stile di vita salutare.

La riscoperta del camminare a piedi tra le vie del proprio quartiere, della città, trasformando tale giornata come momento di condivisione e socializzazione 6 aprile 2022/23

Come luogo di ritrovo per la marcia, sarà scelta la scuola promotrice

La manifestazione potrà svolgersi presso sedi scolastiche diverse, divisa per ordine di scuola in base al numero dei partecipanti.

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

c) Aspetti operativi

Scuola capofila: _____ che si assume l'incarico di coordinare le attività dell'Intero Ambito, coordinando le scuole dei singoli territori/città. Le famiglie saranno coinvolte nell'aspetto organizzativo e nella partecipazione alle attività e manifestazioni/eventi.

Saranno coinvolte associazioni di volontariato, imprese locali per sponsor, Enti e realtà istituzionali sul territorio, Comune, Chiese.....

Istituti grafici produrranno manifesti, locandine e brochure per i territori di Ambito.

3. Anno scolastico 2023/2024: "Gestione sostenibile delle risorse"

Macrotema annuale: Integrazione

a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso

I bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE		I bambini devono essere capaci di distinguere gli aspetti positivi e negativi di alcune fonti energetiche e adoperare comportamenti responsabili e emulabili dagli altri per la salvaguardia ambientale a partire dallo spazio aula per proseguire nei vari contesti in cui vive.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: I quattro elementi naturali dell'ambiente; Alcune fonti di energie primarie; L'importanza dell'acqua come risorsa per tutti.	Abilità Gli alunni sono in grado di: Esplorare l'ambiente e i quattro elementi naturali: acqua, aria, fuoco e terra; Evitare gli sprechi; -utilizzare l'acqua in modo responsabile.

Gli alunni dei primi tre anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento	
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di prevenire e ridurre, sia a scuola sia a casa propria e altrui, alcune forme di spreco: alimentare, elettrico, dell'acqua...nel rispetto dell'ambiente e degli altri, promuovendo un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo di alcune risorse.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Gli agenti inquinanti; L'importanza dei prodotti naturali; L'acqua: l'oro blu.	Abilità Gli alunni sono in grado di: Discriminare prodotti inquinanti e non; Riconoscere l'importanza dell'uso di prodotti naturali; Utilizzare responsabilmente l'acqua.
-----------------------------------	---	--

Gli alunni degli ultimi due anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di prevenire e ridurre tutte le forme di spreco, riconoscendo le fonti energetiche e promuovendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Il significato di sviluppo equo e sostenibile; Le risorse dell'ambiente in cui vive; L'agricoltura sostenibile	Abilità Gli alunni sono in grado di: Comprendere gli effetti positivi di uno sviluppo basato sui criteri di sostenibilità; Riconoscere e valorizzare le risorse del territorio in cui vive; Individuare gli effetti positivi di un'agricoltura sostenibile.

Gli alunni dei tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di divulgare comportamenti rispettosi della sostenibilità attraverso azioni personali e collettive per ridurre tutte le forme di spreco; Riconoscere l'importanza dell'utilizzo di energie alternative.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Le varie fonti energetiche; L'importanza delle energie alternative; Le principali cause dei cambiamenti climatici.	Abilità Gli alunni sono in grado di: Utilizzare i beni di prima necessità in modo consapevole; Evitare lo spreco di acqua, alimenti e energie; Riconoscere e argomentare su alcuni fenomeni connessi ai cambiamenti climatici.

Gli alunni dei primi due anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Adottare e condividere con gli altri comportamenti rispettosi della sostenibilità, attraverso azioni personali e collettive, condivise con reti e agenzie presenti sul territorio vissuto e frequentato, per ridurre tutte le forme di spreco e con l'utilizzo di energie alternative in vari ambienti; Promuovere le identità e le eccellenze del proprio territorio e dei Comuni limitrofi attraverso azioni personali e collettive	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: L'inquinamento ambientale; Le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici; Le energie rinnovabili	Abilità Gli alunni sono in grado di: Analizzare i problemi legati all'inquinamento; Individuare gli effetti dei cambiamenti climatici; Comprendere l'importanza di atteggiamenti volti a combattere gli sprechi

Gli alunni degli ultimi tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: promuovere l'utilizzo di risorse rinnovabili a favore dello sviluppo eco-sostenibile delle identità culturali e delle eccellenze produttive del proprio territorio; Condividere con associazioni, enti nazionali e non, iniziative legate al tema della sostenibilità per un uso consapevole delle risorse; Saper intervenire nella società con atteggiamenti proattivi e responsabili per modificarla e migliorarla.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: L'obiettivo dell'Agenda 2030: proteggere l'ecosistema Le varie fonti di energia rinnovabili; L'importanza delle tecnologie	Abilità Gli alunni sono in grado di: Comprendere l'importanza globale degli obiettivi dell'Agenda 2030 Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza diretta; Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie nel contesto sociale e culturale in cui vengono applicate.

b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2023/2024

Gli alunni saranno impegnati in laboratori scientifico-tecnologici, che avranno come tema la sostenibilità attraverso l'utilizzo delle varie fonti di energie rinnovabili.

I lavori saranno esposti e presentati dagli alunni in una mostra itinerante, intitolata: "La mostra della scienza" per le strade dell'Ambito. Tale attività sarà accompagnata da giornalini, brochure e cortometraggi.....nel periodo di Maggio 2023/24 in una delle scuole del territorio

c) Aspetti operativi

Scuola capofila: _____ che si assume l'incarico di coordinare le attività dell'Intero Ambito, coordinando le scuole dei singoli territori/città. Le famiglie saranno coinvolte nell'aspetto organizzativo e nella partecipazione alle attività e manifestazioni/eventi.

Saranno coinvolte associazioni culturali, sportive e di volontariato, protezione civile, Associazioni del Terzo Settore, Enti e realtà istituzionali sul territorio, Comune, Chiese..... Istituti grafici produrranno manifesti, locandine e brochure per i territori di Ambito.

4. Anno scolastico 2024/2025: "Città e comunità sostenibili"

Macrotema annuale: *Identità e appartenenza*

a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso

I bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA , al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	I bambini devono essere capaci di assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente aula, contribuendo con le proprie azioni alla salvaguardia della natura attraverso la raccolta differenziata.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Il rispetto per l'ambiente-aula; Conoscere i materiali che vanno riciclati; Il significato di raccolta differenziata.	Abilità Gli alunni sono in grado di: Apprezzare l'ambiente che lo circonda; Eseguire una corretta raccolta differenziata; Riflettere sull'importanza di non sporcare e danneggiare beni comuni.

Gli alunni dei primi tre anni della SCUOLA PRIMARIA , al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento	
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di tutelare l'ambiente insieme ai compagni, partendo dall'aula fino all'istituto con annessi spazi esterni, praticando una corretta raccolta differenziata, riciclando e riutilizzando materiali di facile consumo presenti a scuola e a casa; Rispettare le regole del pedone per la propria e altrui sicurezza muovendosi, in modo consapevole, negli spazi circostanti alla casa e alla scuola..

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Gli spazi scolastici, gli strumenti e il loro uso; L'importanza di preservare l'ambiente; Le regole per rispettare gli ambienti comuni; Semplici regole di ed. stradale; I principali segnali stradali, in particolare quelli riferiti al pedone; I vantaggi di una passeggiata per la salvaguardia dell'ambiente e della propria salute.	Abilità Gli alunni sono in grado di: Assumere comportamenti di cura nei confronti dell'ambiente scolastico; Utilizzare responsabilmente gli spazi e gli strumenti comuni presenti nell'ambiente scolastico; Rispettare l'ambiente e gli altri con azioni quotidiane; Seguire semplici regole del pedone; Riconoscere alcuni semplici segnali stradali; Adottare comportamenti corretti per se stessi e per gli altri per prevenire incidenti.
-----------------------------------	---	--

Gli alunni degli ultimi due anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di sviluppare e accrescere la consapevolezza del "bene comune" e quindi del corretto vivere civile riconoscendo e approfondendo i problemi connessi al degrado e all'incuria degli ambienti scuola, casa e quartiere... Rispettare le regole del ciclista per la propria e altrui sicurezza muovendosi in modo consapevole negli spazi circostanti.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Le regole della raccolta differenziata; I diversi tipi di materiali per eseguire una corretta raccolta differenziata; I simboli della raccolta differenziata; Le regole del ciclista; La segnaletica stradale; L'importanza della sicurezza	Abilità Gli alunni sono in grado di: Distinguere e differenziare i vari rifiuti; Rispettare il calendario della raccolta differenziata; Assumere atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente; Adottare le regole del ciclista; Riconoscere e rispettare i vari segnali stradali; Utilizzare i dispositivi per la sicurezza

Gli alunni dei tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale del proprio paese, adottando nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, promuovendo l'interesse comune e pubblico, lo sviluppo sostenibile della società e la prevenzione del degrado; Rispettare le regole della strada negli spazi comunali e provinciali, come pedone, ciclista e come conducente di ciclomotori, per la propria e l'altrui sicurezza.
-------------------	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: L'importanza del riciclo e riuso; Il significato delle eco-tecnologie; I principi della sicurezza stradale (segnaletica, norme generali per la condotta dei veicoli con particolare riferimento all'uso della bicicletta-ciclomotori) .	Abilità Gli alunni sono in grado di: Riconoscere e mettere in pratica soluzioni sostenibili per le città moderne in relazione ai trasporti, alle vie di comunicazione e al verde pubblico; Argomentare e condividere con gli altri idee e proposte sulle varie tecnologie orientate alla sostenibilità: depurazione, differenziazione, smaltimento e riciclaggio; Rispettare le norme basilari del codice stradale.
-----------------------------------	---	---

Gli alunni dei primi due anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Rispettare l'ambiente, curarlo, preservarlo, migliorarlo, assumendo un ruolo di responsabilità attraverso attività, condivise con un gruppo, non limitatamente al proprio paese ma estese anche ai paesi confinanti; Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e degli ambienti frequentati, anche fuori dal comune di residenza, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Gli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare quelli inerenti alla salvaguardia dell'ambiente; Il significato di tutela del patrimonio ambientale; Gli Enti destinati alla tutela del patrimonio ambientale; La segnaletica stradale; Norme generali per la condotta dei veicoli e degli utenti della strada.	Abilità Gli alunni sono in grado di: Riconoscere l'importanza dei 17 goal dell'Agenda 2030; Adottare atteggiamenti responsabili per la tutela dell'ambiente; Individuare le mansioni dei vari Enti destinati alla tutela del patrimonio ambientale; Adottare comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri; Rispettare le norme del codice stradale

Gli alunni degli ultimi tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Elaborare e lavorare insieme alla realizzazione di un progetto comune, prendendo coscienza degli ostacoli che si incontrano nel tentativo di tutelare, curare, conservare e migliorare l'ambiente; Partecipare responsabilmente alla vita pubblica, esercitare la cittadinanza attiva, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario secondo l'Agenda 2030; Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e degli ambienti frequentati e non, in condizioni ordinarie e straordinarie	
-------------------	---	--

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

	di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: La differenza tra paesaggio e patrimonio ambientale; L'ambiente antropizzato; Green economy ; Le norme basilari del codice stradale.	Abilità Gli alunni sono in grado di: Riconoscere la differenza tra le esigenze di tutela del paesaggio ed esigenze di tutela dell'ambiente; Diffondere informazioni e abitudini riguardo la raccolta differenziata e la pratica del riciclo; Adottare modi di vita ecologicamente responsabili; Rispettare le regole del codice stradale per la propria e altrui sicurezza

b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2024/2025

Gli alunni saranno impegnati in diversi laboratori creativo-manipolativi, che avranno come filo conduttore il riuso, il riciclo e il recupero di diversi oggetti e materiali ,senza tralasciare il rispetto delle regole dell'ecosistema urbano.

In ogni scuola sarà realizzato ed esposto un manufatto sul tema dei laboratori.

Tali lavori parteciperanno ad un concorso: "Riuso-riciclo-recupero".

Verranno distribuiti gadget a tutti i partecipanti e una targa ai primi tre classificati di ogni ordine. La manifestazione si effettuerà a Maggio 2024/25 in una delle scuole del territorio, in base al bando di concorso che verrà successivamente emanato.

c) Aspetti operativi

Scuola capofila: _____ che si assume l'incarico di coordinare le attività dell'Intero Ambito, coordinando le scuole dei singoli territori/città

Le famiglie saranno coinvolte nell'aspetto organizzativo e nella partecipazione alle attività e manifestazioni/eventi.

Saranno coinvolte associazioni culturali, sportive e di volontariato, protezione civile, Associazioni del Terzo Settore, Enti e realtà istituzionali sul territorio, Comune, Chiese.....

Istituti grafici produrranno manifesti, locandine e brochure per i territori di Ambito.



Nucleo **CITTADINANZA DIGITALE**

1. Aspetti generali e temi prioritari

I temi prioritari da sviluppare, declinati per gli anni scolastici 2022/23, 2023/24 e 2024/25, sono i seguenti:

Macrotemi annuali	Temi specifici del nucleo Costituzione e cittadinanza
Legalità	“Consapevolezza in rete”
Integrazione	“Reale/Virtuale”
Identità e appartenenza	“Privacy: un diritto –dovere”

Il Nucleo di Cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto. Per cittadinanza digitale si intende esercitare, con competenza e coerenza il rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Si intende, altresì la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. Pertanto, non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

2. Anno scolastico 2022/2023: “Consapevolezza in rete”

Macrotema annuale: Legalità

a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso

I bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	I bambini devono essere capaci di utilizzare con adeguatezza i principali strumenti digitali e i più comuni software e siti didattici per giocare/crescere	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: La simbologia informatica più nel dettaglio (soprattutto i Software)	Abilità Gli alunni sono in grado di: Accedere a contenuti digitali attraverso pc, tablet e smartphone Sa rapportarsi in maniera equilibrata agli strumenti digitali e sa accettare regole e divieti

Gli alunni dei primi tre anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE		Gli alunni devono essere in grado distinguere i diversi device e utilizzarli, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Il computer e le sue periferiche; app e social network di utilizzo comune per interagire, comunicare e apprendere	Abilità Gli alunni sono in grado di: Ricercare informazioni sul web; utilizzare piattaforme per uso scolastico; produrre semplici elaborati con software didattici

Gli alunni degli ultimi due anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE		Gli alunni devono essere in grado di riconoscere i rischi legati ad un uso prolungato della tecnologia digitale e come riuscire a individuarli
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Il sistema operativo utilizzato e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento ai prodotti multimediali	Abilità Gli alunni sono in grado di: Utilizzare gli strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni e contesti operativi; ricercare correttamente informazioni sul web

Gli alunni dei tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, Riconoscere Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
-------------------	---

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Le applicazioni tecnologiche e le relative modalità di funzionamento; Il sistema operativo, i più comuni software applicativi e prodotti multimediali;	Abilità Gli alunni sono in grado di: Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni; Utilizzare e creare materiali digitali per l'apprendimento; Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi; Navigare in rete per scopi di informazione, comunicazione
-----------------------------------	--	--

Gli alunni dei primi due anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Distinguere le caratteristiche dei device di settore Saper essere cittadini consapevoli	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Le caratteristiche dei device di settore e il web	Abilità Gli alunni sono in grado di: Utilizzare in maniera appropriata i diversi device di settore Navigare in rete e sperimentare la realtà digitale per creare contenuti multimediali Riconoscere gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete

Gli alunni degli ultimi tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Saper individuare i servizi principali della cittadinanza digitale Applicare la democrazia partecipativa diretta: reale e digitale (e-democracy).	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Stili di vita sana I nuovi diritti del cittadino on line La libertà dell'uomo nell'era delle nuove tecnologie	Abilità Gli alunni sono in grado di: L'importanza della prevenzione e degli stili di vita sana ; Riconoscere gli elementi costitutivi della libertà; Informatica riconoscere gli elementi costitutivi della libertà informatica come diritto di controllo delle informazioni

b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2022/2023

Primo step: Le scuole effettueranno un sondaggio, rivolto a famiglie e allievi, per comprendere il livello di consapevolezza dei rischi/benessere della tecnologia digitale.



Secondo step: Le scuole organizzeranno momenti e percorsi di formazione/informazione e divulgazione scientifica rivolta a tutti gli allievi e alle famiglie con il coinvolgimento della Polizia Postale e della Comunicazione e esperti del settore.

Terzo step: monitoraggio conoscitivo, attraverso modulo google, per misurare l'efficacia degli interventi formativi/informativi.

L'IC Amanzio-Ranucci- Alfieri di Marano di Napoli, scuola Polo dell' Ambito, coordinerà, tramite i Referenti, tutte le altre scuole per informative in merito agli eventi da porre in essere.

Incontri tra gennaio e marzo (le date precise saranno concordate dalle scuole in tempo utile, un incontro, presumibilmente, in occasione della Giornata del cyber bullismo, il 7 febbraio

PRODOTTO:

Realizzazione di brochure, manifesti, spot per pubblicizzare gli eventi

DOVE/QUANDO:

"In rete" Presumibilmente **Piattaforma Cisco**. Le date precise saranno concordate dalle scuole in tempo utile; un incontro, presumibilmente, in occasione della Giornata del cyberbullismo, il 7 febbraio.

È prevista la realizzazione del Seminario dal titolo **IL BULLISMO E IL CYBER BULLISMO** (febbraio)

c) Aspetti operativi

Scuola capofila: _____ che si assume l'incarico di coordinare le attività dell'Intero Ambito, coordinando le scuole dei singoli territori/città
Le famiglie saranno coinvolte nell'aspetto organizzativo e nella partecipazione alle attività e manifestazioni/eventi.

Saranno coinvolte associazioni culturali, sportive e di volontariato, protezione civile, Associazioni del Terzo Settore, Enti e realtà istituzionali sul territorio, Comune, Chiese.....
Istituti grafici produrranno manifesti, locandine e brochure per i territori di Ambito.

1. Anno scolastico 2023/2024: "Reale/Virtuale"

Macrotema annuale: Integrazione

a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso

I bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento	
COMPETENZE	I bambini devono essere capaci di iniziare a comprendere che il mondo virtuale può presentare rischi e pericoli

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Programmi e siti web adatti alla sua età per scaricare materiali e risorse didattiche; Conosce le conseguenze che un uso non equilibrato degli strumenti tecnologici potrebbe causargli problemi di salute	Abilità Gli alunni sono in grado di: Utilizzare app e siti internet per apprendere e creare semplici contenuti digitali; In situazione/problema sa chiedere aiuto ad un adulto per farsi guidare
-----------------------------------	--	--

Gli alunni dei primi tre anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: La differenza tra il mondo reale e il mondo virtuale	Abilità Gli alunni sono in grado di: Navigare in rete e utilizzare le più comuni App di messaggistica e interazione

Gli alunni degli ultimi due anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di distinguere un'identità digitale da un'identità reale; Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: La differenza tra il mondo reale e il mondo virtuale, i sistemi di comunicazione mobile (e-mail, chat, social network...) e i rischi	Abilità Gli alunni sono in grado di: Distinguere le potenzialità della rete Internet per l'informazione, la ricerca e la comunicazione e i rischi derivanti da un uso non corretto del suo utilizzo;

Gli alunni dei tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy con la consapevolezza dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare; Le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni;	Abilità Gli alunni sono in grado di: Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione

Gli alunni dei primi due anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Usare consapevolmente i device e il web Distinguere l'identità digitale da un'identità reale	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere le insidie del web e le fonti affidabili	Abilità Gli alunni sono in grado di: Individuare le fonti affidabili e le fake news Distinguere l'identità digitale da un'identità reale

Gli alunni degli ultimi tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Saper distinguere un'identità digitale da un'identità reale Applicare la democrazia partecipativa diretta: reale e digitale(e-democracy).	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Le insidie del web Le fonti affidabili	Abilità Gli alunni sono in grado di: Individuare le fonti affidabili e le fake news Distinguere l'identità digitale da un'identità reale

b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2023/2024

Le scuole attiveranno laboratori per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Curricolo di Educazione civica delle scuole dell'Ambito NA 17

Utilizzeranno software didattici specifici, attraverso la Ricerca-azione, per pervenire alla consapevolezza di come la realtà possa essere manipolata attraverso immagini e informazioni in rete.

Le scuole lavoreranno in rete ma anche singolarmente per tutto il periodo ottobre – maggio. Ogni laboratorio elaborerà un prodotto digitale che confluirà nell'Archivio digitale condiviso coordinato dalla scuola coordinatrice.

Sono previsti due Seminari dal titolo **EARTH DAY e SAFER-INTERNET-DAY**

c) Aspetti operativi

Scuola capofila: _____ che si assume l'incarico di coordinare le attività dell'Intero Ambito, coordinando le scuole dei singoli territori/città

Le famiglie saranno coinvolte nell'aspetto organizzativo e nella partecipazione alle attività e manifestazioni/eventi.

Saranno coinvolte associazioni culturali, Polizia Postale ed esperti del settore, Enti e realtà istituzionali del territorio.

Sarà effettuata pubblicità diversificata per ordine di scuola e saranno organizzati in rete spot, storytelling, mostre di elaborati e prodotti digitali da condividere e realizzare con le scuole dell'ambito

2. Anno scolastico 2024/2025: "Privacy: un diritto/dovere"

Macrotema annuale: Identità e appartenenza

a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso

I bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	I bambini devono essere capaci comprendere che per proteggere le informazioni private della propria famiglia bisogna navigare in sicurezza, riconoscendo e rispettando alcune regole	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Il significato di privacy; Il significato di account e password;	Abilità Gli alunni sono in grado di: Riconoscere e interpretare simboli e icone; Spiegare il significato delle parole "diritto" e "dovere" L'importanza di rispettare se stesso e gli altri, riconoscendo che ogni qual volta in cui si pubblicano contenuti personali, come video e foto, bisogna chiedere il permesso

Gli alunni dei primi tre anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE		Gli alunni devono essere in grado di riconoscere i rischi legati ad un uso prolungato della tecnologia digitale e come riuscire a individuarli
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Le principali regole comportamentali per il rispetto reciproco dell'utilizzo di piattaforme e di social-network	Abilità Gli alunni sono in grado di: Navigare, attraverso alcuni siti proposti e interagire nel mondo del web rispettando le regole comportamentali richieste

Gli alunni degli ultimi due anni della SCUOLA PRIMARIA, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE		Gli alunni devono essere in grado di applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: I rischi delle tecnologie digitali e le procedure per l'utilizzo di reti informatiche per ottenere dati e fare ricerche;	Abilità Gli alunni sono in grado di: Gestire i dati personali rispettando la sua e l'altrui privacy e Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche

Gli alunni dei tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento

COMPETENZE		Gli alunni devono essere in grado di: Utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti soprattutto in lingua straniera. Interpretare gli Articoli del Codice Penale riguardanti la privacy e le offese alla persona (ex art. 594, 597)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, e-mail, protezione degli account, download, diritto d'autore.); Le fonti di pericolo e procedure di sicurezza.	Abilità Gli alunni sono in grado di: Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche; Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale; Riconoscere il significato della propria immagine digitale.

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

Gli alunni dei primi due anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Tutelare la sua e l'altrui privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video Rispettare le regole: l'etica in rete Saper applicare comportamenti consapevolmente corretti	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: Gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete I rischi delle tecnologie digitali I principi fondamentali della responsabilità giuridica	Abilità Gli alunni sono in grado di: Distinguere la responsabilità penale da quella civile, amministrativa Gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete Individuare ipotesi di violazione dei diritti della personalità in rete (diritto al nome, diritto all'immagine, ecc.)

Gli alunni degli ultimi tre anni della SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, al termine dell'attività, svilupperanno le seguenti competenze e acquisiranno i seguenti obiettivi di apprendimento		
COMPETENZE	Gli alunni devono essere in grado di: Saper riconoscere gli elementi costitutivi della libertà informatica come diritto di controllo delle informazioni sulla propria persona e come pretesa nei confronti del potere informatico Sapere i nuovi diritti del cittadino on line.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze Gli alunni devono conoscere e riconoscere: I nuovi diritti del cittadino on line Gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete La web-democracy i principi fondamentali della responsabilità giuridica	Abilità Gli alunni sono in grado di: Distinguere la responsabilità penale da quella civile, amministrativa Gli elementi costitutivi essenziali della responsabilità per le azioni poste in essere in rete Saper usare la web-democracy come strumento di partecipazione alla democrazia diretta Individuare e contrastare il fenomeno Cyberterrorismo.

b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2024/2025

Le scuole elaboreranno e raccoglieranno, in un piccolo manuale, di regole di Netiquette in riferimento al diritto della privacy. Ogni istituzione scolastica inizialmente effettuerà attività di preparazione nel periodo ottobre – dicembre. Le attività laboratoriali prenderanno spunto da esperienza di vita reale

Le scuole lavoreranno in rete per il periodo gennaio – maggio. Ogni laboratorio elaborerà un prodotto e tutti saranno raccolti dopo il 28 gennaio 2025.



In occasione della Giornata Europea della protezione dei diritti e dei dati personali (28 gennaio 2025) sarà organizzato un seminario informativo/formativo dal titolo: "Giù le mani dai miei dati". Il Garante della Privacy incontrerà gli allievi rappresentanti di tutte le scuole dell'Ambito. Il coordinamento sarà affidato al 7° Circolo Didattico di Giugliano

È prevista la realizzazione del Seminario durante la Giornata europea della protezione dei diritti e dei dati personali (gennaio), dal titolo **I DIRITTI DELL'EDUCAZIONE IN RETE**

c) Aspetti operativi

Scuola capofila: _____ che si assume l'incarico di coordinare le attività dell'Intero Ambito, coordinando le scuole dei singoli territori/città. Le famiglie saranno coinvolte nell'aspetto organizzativo e nella partecipazione alle attività e manifestazioni/eventi.

Saranno coinvolte associazioni culturali, Polizia Postale ed esperti del settore, Enti e realtà istituzionali del territorio.

Sarà effettuata pubblicità diversificata per ordine di scuola e saranno organizzati in rete spot, storytelling, mostre di elaborati e prodotti digitali da condividere e realizzare con le scuole dell'ambito.

Relazione sul processo

a) Partecipanti: docenti e scuole

Al percorso formativo hanno partecipato docenti di ogni ordine e grado delle scuole dell'Ambito NA17 organizzate per blocchi territoriali:

1. Melito, Sant'Antimo, Giugliano centro storico (1° blocco territoriale)
2. Mugnano, Marano, Calvizzano, Qualiano (2° blocco territoriale)
3. Villaricca, Giugliano nord (3° blocco territoriale)

Le scuole sono state divise per blocchi perché presentano problematiche e priorità diverse legate al contesto in cui insistono, ma nel nucleo di Cittadinanza hanno puntato tutte sulla legalità, l'integrazione e la partecipazione attiva del cittadino; problematiche che accomunano questi territori.

Le scuole dell'Ambito NA 17 che adotteranno il Curricolo sono le seguenti:

NAEE139006	GIUGLIANO 1 –BASILE
NAEE14000A	GIUGLIANO 2 –E.DEFILIPPO
NAEE15100R	MUGNANO 1 – SEQUINOCAPOLUOGO
NAEE20600Q	MARANO 3 – GIANCARLOSANI
NAEE218002	GIUGLIANO 3 –SANROCCO
NAEE31900P	MUGNANO 2 – GIANCARLOSANI
NAEE32000V	VILLARICCA2 –G. RODARI
NAEE333001	GIUGLIANO 4 –DONGIUSEPPEDIANA
NAEE34100X	MELITO 2 – FALCONE
NAEE346003	GIUGLIANO 5
NAEE34800P	MELITO 3 – DECURTIS
NAEE361005	GIUGLIANO 7 –DI GIACOMO
NAEE362001	GIUGLIANO 8
NAIC885001	VILLARICCA–I.C. CALVINO
NAIC8DX006	QUALIANO I.C. 2 D. BOSCO VERDI
NAIC8E4009	GIUGLIANO I.C.6 IMPASTATO
NAIC8E700R	MARANO I.C. SOCRATE-MALLARDO

NAIC8FA00C	MELITO 1 – TEN. L. MAURIELLO
NAIC8FL004	VILLARICCAI.C. "G.SIANI"
NAIC80200L	I.C. MARCO POCO –CALVIZZANO
NAIC8F500Q	I.C.S. ANTIMO 4 - PESTALOZZI
NAIC8F400X	I.C.DONMILANI 3 –S. ANTIMO
NAIS077006	ISTSG.MOSCATI–S.ANTIMO
NAIC8F3004	I.C.S. ANTIMO 2 - "G. LEOPARDI"
NAIC8FU00X	MARANO I.C. AMANZIO-RANUCCI-ALFIERI
NAIC8GH00T	MARANO I.C. SANROCCO
NAIC8GJ003	MARANO I.C. DARMON
NAIC8GR00N	I.C.DI GIACOMO – 3°S.CHIARA QUALIANO
NAIS06100L	IPSCCTMINZONIGIUGLIANO
NAMM0A000L	ILLUMINATO– CIRINO –MUGNANO
NAMM0AY007	GRAMSCI– IMPASTATO–GIUGLIANO
NAMM29400E	S.M.S.G. B. BASILEGIUGLIANO
NAMM29500A	CANTE – GIUGLIANOINCAMPANIA
NAMM297002	S.M.S. DONS. VITALE –GIUGLIANO
NAMM34100V	GUARANOMELITODI NAPOLI
NAMM535009	SC. SEC.DI I GRADOADANEGRI
NAPM43000V	ISS. LEVILIC. CLASS.LING. ESC. UMANE
NAPS15000C	LICEOSCIENTIFICO-LINGUISTICO"DE CARLO"
NAPS65000R	LICEO"IMMANUELKANT"MELITODINAPOLI
NAPS690007	LICEOPLURICOMPENSIVO RENATO CARTESIO
NAIS13700L	I.S."G.MARCONI"–GIUGLIANO
NATF130009	ITI"L.GALVANI"- GIUGLIANO
NAPS32000A	LICEO SCIENTIFICOEMILIOSEGRE'
NAMM32100N	D'AZEGLIOMARANO
NAIC8FB008	I.C.ROMEOCAMMISA–S. ANTIMO
NAIC8F2008	I.C. GIOVANNI XXIII– S.ANTIMO
NAPS73000C	LICEOSTATALEL. BASSI–S.ANTIMO

b) Partecipazione

La partecipazione dei corsisti è stata assidua, nella misura del 96% degli iscritti come dimostra la rilevazione delle presenze on-line. I laboratori si sono rivelati una fucina di idee da implementare nelle varie scuole, ma soprattutto un valido scambio di esperienze e contributi validi da "mettere in campo" per tutte le scuole dell'Ambito NA17

I corsisti hanno riferito che si sono ritrovati in un contesto collaborativo ed inclusivo dove ognuno ha avuto modo di esprimersi e dare un contributo valido al lavoro, talvolta citando anche esperienze didattiche di buone prassi attivate nelle loro scuole, il tutto nel rispetto della netiquette.

Curricolo di Educazione civica delle scuole dell'Ambito NA 17

Punti di forza

La trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione civica, la costruzione di un curricolo di territorio e di ambito ha permesso l'incontro costruttivo dei docenti di ogni ordine e grado senza mai prevaricare e nel rispetto della professionalità di ognuno.

Punti di debolezza

Corso da realizzare in tempi più distesi.



INDICE

Sommario.....	2
Premessa.....	3
Introduzione.....	4
Il Curricolo di Educazione Civica: <i>Aspetti generali</i>	6
a) Finalità generale.....	7
b) Organizzazione del curriculum.....	7
c) Analisi del contesto.....	8
d) I Macrotemi e i Temi dei nuclei.....	8
Nucleo COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA.....	10
1. Aspetti generali e temi prioritari.....	11
2. Anno scolastico 2022/2023: Se vuoi essere speciale... devi essere legale !.....	12
a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso.....	12
b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2022/2023.....	16
c) Aspetti operativi.....	16
3. Anno scolastico 2023/2024: "Diversi ma uguali: per una convivenza civile e responsabile".....	17
a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso.....	18
b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2023/2024.....	20
c) Aspetti operativi.....	21
4. Anno scolastico 2024/2025: "Tutela, cura e valorizzazione del nostro territorio: un diritto/ dovere per noi e per le generazioni future ".....	21
a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso.....	22
b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2024/2025.....	24
c) Aspetti operativi.....	24
Nucleo SOSTENIBILITÀ.....	25
1. Aspetti generali e temi prioritari.....	26
2. Anno scolastico 2022/2023: "Benessere psicofisico".....	26
a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso.....	27
b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2022/2023.....	29
c) Aspetti operativi.....	30
3. Anno scolastico 2023/2024: "Gestione sostenibile delle risorse".....	30
a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso.....	30
b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2023/2024.....	32
c) Aspetti operativi.....	33
4. Anno scolastico 2024/2025: "Città e comunità sostenibili".....	33

**Curricolo di Educazione civica
delle scuole dell'Ambito NA 17**

a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso.....	33
b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2024/2025.....	36
c) Aspetti operativi.....	36
Nucleo CITTADINANZA DIGITALE	37
1. Aspetti generali e temi prioritari	38
2. Anno scolastico 2022/2023: "Consapevolezza in rete"	38
a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso.....	38
b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2022/2023.....	40
c) Aspetti operativi	41
1. Anno scolastico 2023/2024: "Reale/Virtuale"	41
a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso.....	41
b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2023/2024.....	43
c) Aspetti operativi	44
2. Anno scolastico 2024/2025: "Privacy: un diritto/dovere"	44
a) Competenze e Obiettivi di Apprendimento per ciascuna tappa del percorso.....	44
b) Attività comuni da realizzare nell'anno 2024/2025.....	46
c) Aspetti operativi	47
Relazione sul processo.....	48
a) Partecipanti: docenti e scuole.....	48
b) Partecipazione.....	49
INDICE	51



Polo Formativo *Istituto Comprensivo Statale “Amanzio Ranucci Alfieri”* di Marano di Napoli
Snodo Formativo *Istituto Comprensivo Statale “N. Romeo – P. Cammisa”* di Sant’Antimo (NA)



**Istituto Comprensivo Statale “Amanzio Ranucci Alfieri”
Marano di Napoli
e
Snodo Formativo
Istituto Comprensivo Statale “N. Romeo – P. Cammisa”
Sant’Antimo (NA)**