

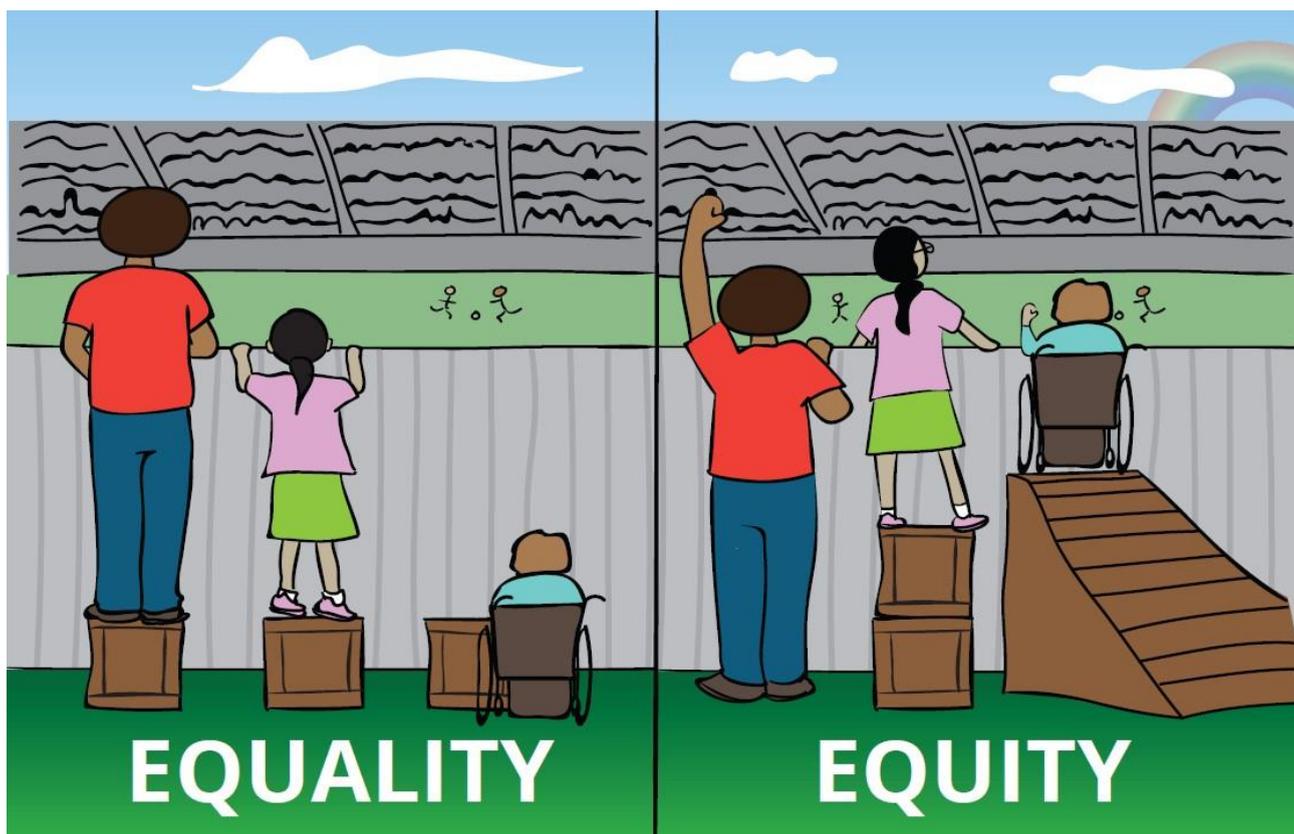
**Istituto Comprensivo Statale
"ITALO CALVINO"**

Via Bologna, 57 – 80010 VILLARICCA www.calvinovillaricca.edu.it/

cod. mecc. NAIC885001 – cod. fisc. 95020120630

e-mail: naic885001@istruzione.it – p.e.c.: naic885001@pec.istruzione.it; tel.-fax 081/818.16.85

PIANO PER L'INCLUSIONE



PREMESSA

A seguito dell'emanazione, nel gennaio 2021 del Decreto Interministeriale 29 Dicembre 2020 n. 182 recante *“Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida nonché delle modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’art. 7 comma 2ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017 N° 66”*, il Tar del Lazio, nel settembre 2021, aveva proceduto ad annullarlo ritenendo tale “decreto” un vero e proprio “regolamento”.

Il 26 Aprile 2022, a seguito della conclusione del procedimento di appello, il Consiglio di Stato ha bocciato la precedente sentenza ritenendo il Decreto interministeriale un atto amministrativo generale e non un regolamento, contrariamente a quanto sostenuto dal Tar del Lazio. Al di là delle controversie giuridiche che si sono succedute negli ultimi due anni scolastici e che hanno rischiato di bloccare un processo evolutivo inclusivo molto positivo per il mondo della scuola, una cosa risulta molto chiara: che l’inclusione non ha bisogno di aule di tribunali ma di corresponsabilità tra tutti i soggetti coinvolti per poter garantire a tutti pari opportunità di formazione e crescita personali. Il nuovo modello di Pei, opinabile in alcuni punti ma nel complesso rispettoso della normativa vigente, è stato adottato già a partire dal nostro istituto che ha cercato di agire in continuità con quanto svolto negli anni precedenti, rimanendo saldi al principio della promozione dell’inclusione e con la messa in campo delle procedure relative alla personalizzazione degli apprendimenti secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell’Offerta Formativa. Tuttavia, non tutti gli alunni con disabilità certificata hanno visto riconosciuta la possibilità di essere seguiti da un docente di sostegno, considerato l’inadeguato numero di ore che l’USR Campania ha assegnato. Ci si è attivati, comunque, fin da subito ad ottimizzare le risorse interne destinando una parte delle ore di disponibilità alle attività di inclusione nelle classi in cui erano presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali. Indubbiamente un valido supporto ci è stato fornito quest’anno anche dai servizi sociali del Comune di Villaricca, che sulla base delle richieste da noi avanzate in sede di GLO, ha attivato un discreto servizio di educativa scolastica. Ciò ha consentito di iniziare un rapporto di collaborazione sinergica in un’ottica di comunione di intenti e di corresponsabilità educativa che il nostro istituto intende continuare a promuovere anche il prossimo anno scolastico.

Piano per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		
➤ minorati udito (primaria)		1
➤ Psicofisici (primaria 24 alunni) +(secondaria 11) +(2 infanzia)		37
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		10
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Altro		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		13
➤ Linguistico-culturale		11
➤ Disagio comportamentale/relazionale		7
Totali		79
N° PEI redatti dai GLO		37
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		31
B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo; interventi funzionali per l'autonomia; attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.); partecipazione al GLI	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo. Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo. Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.).	Si
Funzioni strumentali / coordinamento	PTOF: promozione della progettualità dedicata; Inclusione: didattica ed	Si
	Organizzazione, pubblicazione materiale sito.	
Referenti di Istituto (DSA, BES, dispersione scolastica)	Collaborano con la funzione strumentale per l'inclusione	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor	TFA sostegno	Si
Altro:		

A. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso ...</i>				Sì / No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI				Sì
	Rapporti con famiglie				Sì
	Tutoraggio alunni				Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva				Sì
	Rapporti con famiglie				Sì
	Tutoraggio alunni				Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva				Sì
Altri docenti	Altro:				
Analisi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola				X	
Promozione di giornate con tematiche sull'inclusione (Giornata mondiale per la consapevolezza dell'autismo il 2 aprile) Partecipazione al Concorso Regionale "Raccontami la Disabilità"					X
Attivazione Progetto di Inclusione nella Scuola Primaria mediante l'utilizzo delle ore di potenziamento.					X
Assegnazione di ausili e sussidi didattici in comodato d'uso destinati ad alunni con BES					X
Incontri di GLI e GLO d'istituto sia in presenza che in videoconferenza.					X
Formazione interna su tematiche inclusive		X			
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno (A.S. 2022-2023)

Per il prossimo anno scolastico, si auspica la possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti, attraverso i seguenti interventi:

- Incontri di informazione e formazione disponibili sul territorio riguardanti la didattica inclusiva;
- Autoformazione e/o collaborazione con le altre scuole o gli Enti che operano sul territorio per l’organizzazione di attività integrative.
- Maggiore coinvolgimento del personale docente nella formazione inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

- Flessibilità didattica
- Capacità di adeguare metodi e strategie alle varie situazioni di difficoltà;
- Valutazione adeguata alle varie situazioni problematiche; -
- Criteri valutativi attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma;
- Collaborazione con le famiglie degli alunni con B.E.S.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

- Collaborazione tra docenti coordinatori, docenti curricolari, docenti di sostegno e docenti specializzati in materia per selezionare obiettivi/ contenuti/attività, da scandire secondo diversi livelli di difficoltà.
- Collaborazione con il personale A.T.A.
- Metodologie didattiche adeguate alle caratteristiche individuali;
- Valorizzazione delle specifiche competenze professionali ai fini di una migliore didattica inclusiva.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative.

Per quanto riguarda il coinvolgimento della famiglia, si sottolinea non solo la necessità che essa sia informata dei bisogni rilevati dai docenti, ma che sia consapevole anche del proprio ruolo di corresponsabilità e di collaborazione con la scuola. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini della realizzazione di un percorso condiviso. In accordo con la famiglia, dovranno essere individuate le modalità di intervento e le strategie specifiche, adeguate alle reali capacità dell’alunno, nel rispetto della normativa vigente.

Le famiglie contribuiranno al processo decisionale:

- partecipando, attraverso i rappresentanti eletti, agli OO.CC. deputati a tale scopo;
- partecipando, attraverso i rappresentanti designati, al GLI;
- condividendo PEI/PDP;
- partecipando agli incontri con la ASL per monitorare la situazione del proprio figlio in rapporto al percorso didattico pianificato.
- Coinvolgendo al dialogo educativo con la scuola, le associazioni del territorio.

Imprescindibili le seguenti collaborazioni:

- Collaborazione con il Personale Docente e A.T.A;
- Disponibilità a confrontarsi con le richieste provenienti dalla Scuola;
- Concordare modalità e tempi di intervento;
- Continuità tra Scuola e Famiglia.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

I curricoli vengono redatti sulla base delle caratteristiche individuali del singolo alunno con

la condivisione delle famiglie e, in caso siano presenti diagnosi o certificazioni, nel rispetto delle indicazioni dell'Azienda Sanitaria Locale. L'obiettivo del processo di insegnamento/apprendimento è quello di far lavorare gli alunni al loro livello, in modo che ciascuno dia il proprio massimo e consegua il successo formativo. Tutto ciò è valido per tutti gli studenti ed in particolare per quelli con BES. I Consigli di Classe e i Team dei Docenti porranno particolare attenzione ai percorsi formativi inclusivi di ciascun alunno con bisogni speciali.

Il progetto di inclusione del nostro istituto intende garantire il diritto allo studio e il successo formativo di tutti i discenti sostenendo la partecipazione e l'inclusione alla vita scolastica, promuovendo tutte le possibili azioni per contrastare la dispersione, per sollecitare situazioni di benessere psico-fisico, per riconoscere la specificità dei bisogni e garantire a tutti gli alunni pari opportunità nel percorso educativo e didattico per promuovere lo sviluppo della personalità.

Valorizzazione delle risorse esistenti.

Ogni intervento sarà organizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nell'Istituto. L'eterogeneità dei soggetti BES e la molteplicità delle risposte possibili richiede da parte delle singole realtà l'articolazione di un progetto globale che valorizzi sia le risorse della comunità scolastica, sia le risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. A tal fine si intende:

- Creare un ambiente accogliente e di supporto;
- Sostenere l'apprendimento sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- Promuovere l'attiva partecipazione degli studenti al processo di apprendimento;
- Creare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- Favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- Applicazione di strategie inclusive all'interno della didattica comune, con l'utilizzo di misure compensative e di strumenti dispensativi adeguati.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Per la realizzazione di progetti di inclusione, il nostro istituto si avvale di:

- risorse aggiuntive da fondi europei, regionali o/ e provinciali;

risorse umane quali psicologi, docenti specializzati e altre figure necessarie a garantire l'inclusione di tutti gli alunni e di risorse materiali come attrezzature informatiche, software didattici, laboratori.

L'istituto si adopererà inoltre per:

- l'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva;
- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità della scuola;
- l'assegnazione di docenti impegnati nel potenziamento.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Dopo aver attentamente valutato le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta, per sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentali sono i momenti di incontro tra i docenti di segmenti diversi per un miglior scambio di informazioni e per costruire validi percorsi di accoglienza e didattici per tutti gli alunni che entrano in un nuovo ordine

scolastico. Fondamentale è l'acquisizione della documentazione relativa alla scolarità pregressa e l'orientamento in uscita attraverso progetti "ponte" che favoriscono l'inclusione.

CRONOPROGRAMMA PER L'ANNO SCOLASTICO 2022-23

	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Adattamento PI in relazione alle effettive risorse presenti (a cura del GLI)										
Assegnazione delle risorse specifiche da parte del Dirigente Scolastico										
Consigli di Classe per la rilevazione dialunni con BES e la redazione dei PDP.										
Approvazione PEI definitivo e prima sottoscrizione entro il 30 ottobre.										
Incontri periodici del GLI per rilevazione e monitoraggio sui casi,										
Verifica intermedia PEI										
Verifica finale PEI e proposte per l'a.s. successive entro il 30 giugno										
Redazione Pei provvisorio per alunni neocertificati										
Redazione e proposta del PI (a cura del GLI)										
Delibera del PI in Collegio Docenti										

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24/05/2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2022

Il G.L.I.

Componente Genitori

Mango Stefania

Componente Docenti

Doc. Illiano Giuseppina

Doc. Orlando Daniela

Doc. Russo Raimonda

Doc. Spiezia Rosa Anna

Doc. Telese Teresa

Il Dirigente Scolastico

Prof. Raffaele Ruggiero

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma 2 del Dlgs 39/1993

