**I**stituto **C**omprensivo **S**tatale

**“ITALO CALVINO”**

Via Bologna, 57 – 80010 VILLARICCA NA <http://www.calvinovillaricca.edu.it>

cod. mecc. NAIC885001 – cod. fisc. 95020120630

e-mail: naic885001@istruzione.it – p.e.c.: naic885001@pec.istruzione.it; tel.-fax 081/818.16.85

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**su base I.C.F.**

Grado di Scuola:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **PROFILO DELL’ALUNNO** |
| Alunno/a.....................................  Nato/a a ................................... il .............................. residente a .............................  Via ............................................................... n ................. Tel. ..............................  Classe ................................ sezione ......................................  Tempo scuola frequentato (ore settimanali) n. ore .................  Frequenza scolastica: *saltuaria* *regolare* |
| **Diagnosi funzionale e codice ICD-10**  ............................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................  ............................................................................................................................................................ |
| **CONTESTO SOCIO-FAMILIARE** |
| L’alunno/a vive in famiglia? *Si*  *No*  se no, dove? ............................................................................................  Il pomeriggio frequenta altre strutture/servizi? *Si* *No*  Se si, quali? .............................................................................................  La famiglia nei confronti dell’alunno nutre aspettative:  *elevate limitate* *equilibrate*  La famiglia nei confronti della scuola ha atteggiamenti di  *sollecitazione collaborazione conflitto delega* |

|  |
| --- |
| **QUADRO FAMILIARE** |
| Padre dell’alunno |
| Cognome e nome:…………… ………………………  Data di nascita: …………………………………  Luogo di residenza: ……………- Via: …………… - Tel…………………………..  Titolo di studio: ……………….….. - Professione: ……………………………. |

|  |
| --- |
| Madre dell’alunno |
| Cognome e nome: …………………………….…….  Data di nascita: …………………………………  Luogo di residenza: …………………..…- Via: ………………………. – Tel.  Titolo di studio: ……………………………. - Professione: …………………….. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Altri componenti nucleo familiare | | | |
| Cognome e nome | Data di nascita | Titolo di studio | Professione |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CURRICULUM SCOLASTICO** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE** | | | | |
| Anno scolastico | Scuola frequentata | Classe o  sezione | Tipo di frequenza  (regolare/irregolare) | Risultato finale |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

N°alunni della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Situazione generale della classe. Presenza di altri alunni in situazione di handicap o con Bisogni Educativi Speciali.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orario della classe** | | | | | | |
| ORA | LUNEDÌ | MARTEDÌ | MERCOLEDÌ | GIOVEDÌ | VENERDÌ | SABATO |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orario dell’insegnante di sostegno/di classe** | | | | | | |
| ORA | LUNEDÌ | MARTEDÌ | MERCOLEDÌ | GIOVEDÌ | VENERDÌ | SABATO |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Insegnanti della classe** | **Area disciplinare/materia** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Insegnante di sostegno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |

|  |
| --- |
| **RISORSE DELLA SCUOLA**  (riferite all’alunno certificato) |

Attività di compresenza

..............................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

Laboratori

..............................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

Attrezzature e sussidi didattici

..............................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

Sperimentazioni

..............................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

Progetti

..............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Commissione/gruppo H (componenti)

..............................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

Presenza di figure di riferimento interne alla scuola (psicopedagogista/figure obiettivo/coordinatore ecc.) - quali sono e quale attività esplicano

..............................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

Presenza di figure di riferimento esterne alla scuola (psicologo, operatori ecc. )

- quali sono e quale attività esplicano

..............................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **OPERATORI DEL SERVIZIO SOCIO – SANITARIO**  **(neuropsichiatra, psicologo, ass. sociale, educatori ecc.)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Qualifica | Telefono |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**EVENTUALI TERAPIE IN CORSO**

L’alunno è in terapia? Si No

**Tipo di intervento: Tot. ore sett. Luogo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Logopedia |  | ---------------- | ......................... |
| Psicomotricità |  | ---------------- | ......................... |
| Fisioterapia |  | ---------------- | ......................... |
| T. Psicologica |  | ---------------- | ......................... |
| T. Psichiatrica |  | ---------------- | ......................... |
| Altro |  | ---------------- | ......................... |

Gli interventi si svolgono in orario scolastico? Si No Attività riabilitative svolte a scuola: n. ore ........................ Attività riabilitative svolte fuori dalla scuola n. ore .....................

|  |
| --- |
| **ANALISI della SITUAZIONE di PARTENZA SECONDO il PROFILO DESCRITTIVO**  **di FUNZIONALITÀ della PERSONA**  **(Dati principali emersi dal Profilo ICF/Diagnosi Funzionale).** |

**FUNZIONI CORPOREE**

Performance iniziale (descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali)

b1- FUNZIONI MENTALI (Funzioni mentali globali: intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno; Funzioni mentali specifiche: attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b2 – FUNZIONI SENSORIALI (Funzioni uditive, olfattive, dolore)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b3 VOCE E FUNZIONI DEL LINGUAGGIO (Funzioni dell’articolazione)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALTRE FUNZIONI CORPOREE RILEVANTI PER LA DEFINIZIONE DEL PEI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

(Descrivere la prestazione che l’alunno raggiunge al momento dell’osservazione, tenendo conto delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali)

d1- APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE (apprendere a leggere, a risolvere problemi)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d2 – COMPITI E RICHIESTE GENERALI (intraprendere un compito, routine quotidiana, controllo del comportamento, gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d3- COMUNICAZIONE (verbale e non verbale)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d4- MOBILITA’ (es. andare in giro fuori e dentro casa, uso fine della mano)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d5- CURA DELLA PROPRIA PERSONA (es. lavarsi, vestirsi, badare alla propria sicurezza)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d6- VITA DOMESTICA (es. prepararsi i pasti, trovare un posto dove vivere)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d7- INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI (es. mettersi in relazione con estranei, relazioni formali)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d8- AREE DI VITA PRINCIPALE (es. lavoro ed occupazione, istruzione scolastica: frequentare le lezioni, adempiere ai doveri e soddisfare le necessità connesse al fatto di essere uno studente)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d9- VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA’ (es. ricreazione e tempo libero, gioco e sport)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUALUNQUE ALTRA ATTIVITA’ E PARTECIPAZIONE (con descrittori ICF)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FATTORI PERSONALI**

(Stili di attribuzione, autostima, autoefficacia, identità, emotività, motivazione, comportamenti problema.

Descrivere i fattori personali che influiscono sul processo di apprendimento al momento dell’osservazione, quali lo facilitano e quali sono di ostacolo)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **PROPOSTA NUMERO ORE DI SOSTEGNO** |
| SONO STATE ASSEGNATE PER L’ ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ N. \_\_\_\_\_ORE DI SOSTEGNO SPECIALIZZATO.  NECESSITA, IN BASE AL FUNZIONAMENTO DELLE AREE DI SVILUPPO, PER L’ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ORE DI SOSTEGNO SPECIALIZZATO. |

|  |
| --- |
| **ARTICOLAZIONE DEL PEI**  **MODALITÀ DI INTERVENTO DIDATTICO** |

La programmazione per l’alunno sarà:

 Programmazione curricolare di classe

 Programmazione per obiettivi minimi

 Programmazione differenziata

Se differenziata, si differenzia per:

*obiettivi*  *metodologia*  *contenuti*  *strategie*  *spazi*  *tempi*

La differenziazione dei contenuti è caratterizzata da:

*semplificazioni*  *sostituzioni*  *integrazioni*  *riduzioni*

Attività comuni svolte in classe ore: da \_\_\_\_a\_\_\_\_

...............................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................

................................................................................................. ...............................

Attività individualizzate svolte in classe ore: da \_\_\_\_a\_\_\_\_

...............................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................

................................................................................................. ...............................

Attività individualizzate svolte fuori della classe ore: da \_\_\_\_a\_\_\_\_

.............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

................................................................................................. ..............................

Attività laboratoriali svolte fuori della classe ore: da \_\_\_\_a\_\_\_\_

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

...........................................................................................................................................................

Altro

...............................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI E STRATEGIE DI INTERVENTO** |

|  |
| --- |
| **Performance finale** (la prestazione che l’alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell’anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell’ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare) |

A partire dalle indicazioni contenute nel Profilo descrittivo di funzionamento/Diagnosi funzionale, indicare gli obiettivi di breve periodo, ovvero i miglioramenti/ mantenimento della condizione della persona che si prefigge di raggiungere attraverso le attività previste nel corso dell’anno scolastico e i fattori ambientali che faciliteranno il percorso. Gli obiettivi dovranno essere declinati in termini operativi e non generali in modo da facilitare la successiva valutazione del loro grado di raggiungimento.

Gli obiettivi devono essere inseriti nelle 8 aree dell’ICF che descrivono l’Attività e la Partecipazione; non è stato inserito il capitolo 6 – Vita Domestica -.

**Capitolo 1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze:** riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, di risolvere problemi e il prendere decisioni. I codici sono raggruppati in tre blocchi:

· Esperienze sensoriali intenzionali

· Apprendimento di base

· Applicazione delle conoscenze.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO**  (Indicare la categoria  e il codice) | **OBIETTIVI A**  **BREVE**  **TERMINE** | **ATTIVITÀ**  (quali attività sono  previste per  raggiungere gli  obiettivi posti) | **FATTORI**  **AMBIENTALI\***  (indicare cosa, chi è  necessario per  realizzare l’attività) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

**\*indicare barriere e facilitatori**

**Capitolo 2. Compiti e richieste generali:** questo capitolo riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO**  (Indicare la categoria  e il codice) | **OBIETTIVI A**  **BREVE**  **TERMINE** | **ATTIVITÀ**  (quali attività sono  previste per  raggiungere gli  obiettivi posti) | **FATTORI**  **AMBIENTALI**  (indicare cosa, chi è  necessario per  realizzare l’attività) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

**Capitolo 3. Comunicazione:** riguarda le caratteristiche generali specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

· Comunicare – ricevere

· Comunicare – produrre

· Conversare e uso di strumenti e tecniche di comunicazione.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO**  (Indicare la categoria  e il codice) | **OBIETTIVI A**  **BREVE**  **TERMINE** | **ATTIVITÀ**  (quali attività sono  previste per  raggiungere gli  obiettivi posti) | **FATTORI**  **AMBIENTALI**  (indicare cosa, chi è  necessario per  realizzare l’attività) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

**Capitolo 4. Mobilità:** riguarda il muoversi e cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

I codici sono raggruppati in quattro blocchi:

· Cambiare e mantenere una posizione corporea

· Trasportare, spostare e mareggiare oggetti

· Camminare e spostarsi

· Muoversi usando un mezzo di trasporto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO**  (Indicare la categoria  e il codice) | **OBIETTIVI A**  **BREVE**  **TERMINE** | **ATTIVITÀ**  (quali attività sono  previste per  raggiungere gli  obiettivi posti) | **FATTORI**  **AMBIENTALI**  (indicare cosa, chi è  necessario per  realizzare l’attività) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

**Capitolo 5. Cura della propria persona:** questo capitolo riguarda la cura di sé, lavarsi asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, mangiare e bere, vestirsi, prendersi cura della propria salute.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO**  (Indicare la categoria  e il codice) | **OBIETTIVI A**  **BREVE**  **TERMINE** | **ATTIVITÀ**  (quali attività sono  previste per  raggiungere gli  obiettivi posti) | **FATTORI**  **AMBIENTALI**  (indicare cosa, chi è  necessario per  realizzare l’attività) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

**Capitolo 7. Interazioni e relazioni interpersonali:** questo capitolo riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della famiglia,…) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

I codici sono raggruppati in due blocchi:

· Interazioni interpersonali generali

· Relazioni interpersonali particolari

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO**  (Indicare la categoria  e il codice) | **OBIETTIVI A**  **BREVE**  **TERMINE** | **ATTIVITÀ**  (quali attività sono  previste per  raggiungere gli  obiettivi posti) | **FATTORI**  **AMBIENTALI**  (indicare cosa, chi è  necessario per  realizzare l’attività) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

**Capitolo 8. Aree di vita principali:** questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell’educazione, nel lavoro e nell’impiego e per condurre transazioni economiche.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

· Istruzione

· Lavoro e impiego

· Vita economica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO**  (Indicare la categoria  e il codice) | **OBIETTIVI A**  **BREVE**  **TERMINE** | **ATTIVITÀ**  (quali attività sono  previste per  raggiungere gli  obiettivi posti) | **FATTORI**  **AMBIENTALI**  (indicare cosa, chi è  necessario per  realizzare l’attività) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

**Capitolo 9. Vita sociale, civile e di comunità:** questo capitolo riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO**  (Indicare la categoria  e il codice) | **OBIETTIVI A**  **BREVE**  **TERMINE** | **ATTIVITÀ**  (quali attività sono  previste per  raggiungere gli  obiettivi posti) | **FATTORI**  **AMBIENTALI**  (indicare cosa, chi è  necessario per  realizzare l’attività) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA  DELLE  ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

|  |
| --- |
| RACCORDO CON IL LAVORO DI CLASSE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe** \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** | **Attività** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE  ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe** \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** | **Attività** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE  ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe** \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** | **Attività** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE  ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe** \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** | **Attività** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE  ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe** \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Contenuti** | **Attività** |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TEMPI ATTUATIVI | □ I quadrimestre □ II quadrimestre  □ Altro (specificare) |
| VERIFICA DELLE  ATTIVITÀ | □ Verifiche strutturate □ Verifiche semi strutturate  □ Verifiche non strutturate □ Osservazioni sistematiche |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| **Tipologia** (es.:diagnostica, formativa, sommativa, orientativa,…)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Strumenti** (es.: contributi personali degli alunni, elaborati, colloqui; esecuzione di prove scritte/grafiche/motorie/musicali/pratiche; questionari,…)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Modalità** (es.:aggettivale, numerica, …)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA** | | | |
| □ Lezione frontale □ Adattamento del testo  □ Lezione frontale individualizzata □ Semplificazione del testo  □ Lezione dialogica □ Lavoro a coppie / di gruppo  □ Modelling □ Schematizzazioni e concettualizzazioni (mappe)  □ Passi istruzionali □ Tutoring  □ Tecniche di metacognizione □ Problem solving  □ Tecniche di rinforzo □ Apprendimento cooperativo  □ Riduzione del rinforzo | | | |
| **STRUMENTI** | | **SPAZI** | |
| □ Fotocopie  □ Materiale iconografico  □ Video  □ Adattamenti libri di testo  □ Audio  □ Dispense  □ Materiali sensoriali  □ Libro di testo  □ Soft ware di video – scrittura  □ Software didattici (*specificare*)  □ Strumenti compensativi (*specificare*)  □ Strumenti vicarianti ( *specificare)*  □ Altro (*specificare*) | | □ Aula (di classe)  □ Aula per le attività integrative individualizzate  □ Laboratorio di informatica  □ Mediateca  □ Aula mensa  □ Laboratorio scientifico  □ Laboratorio artistico  □ Palestra  □ Biblioteca  □ Altro (*specificare*) | |
| **RISORSE UMANE DI SUPPORTO**  \* indicare il ruolo della risorsa, descrivere la forma di collaborazione prevista e i punti di raccordo dell’intervento con la presente programmazione didattico – educativa individualizzata | | | |
| FAMIGLIA | ALTRI OPERATORI SCOLASTICI  (collaboratori scolastici, altri docenti, …) | | OPERATORI EXTRA SCOLASTICI  (educatori, logopdedisti, …) |
|  |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **REDATTORI DEL P.E.I.** | | |
| *I componenti il GLH sottoscrivono il presente Progetto Educativo Individualizzato e si assumono gli impegni relativi alle competenze specifiche del ruolo di appartenenza e la valutazione del percorso di verifica.* | | |
| ***Qualifica (\*)*** | ***Nome e Cognome*** | ***Firma*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| (\*): Dirigente scolastico; Docente di sostegno; Docente coordinatore di classe; Docente curricolare; Medico specialista; Logopedista;  Fisioterapista; Psicomotricista, Psicologo; Pedagogista; Assistente sociale (Servizio Sanitario); Assitente Sociale (Ente Locale); Educatore scolastico; Educatore domiciliare; Madre dell’alunno/a; Padre dell’alunno/a; Altre figure | | |
| **Luogo** |  | |
| **Data** |  | |