

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - NAIC885001

VILLARICCA - I.C. CALVINO

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| NAIC885001 | 1.8 | 1.8 | 1.3 | 0.8 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è basso,alcuni studenti provengono da zone particolarmente svantaggiate,la scuola vuole fornire pari opportunità di formazione e di scolarizzazione a tutti gli alunni,utilizzando metodologie e strategie adatte all'inclusione e all'integrazione. | La scuola è situata in un contesto territoriale deprivato dal punto di vista sociale e con scarsi mezzi di comunicazione. |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Da un'attenta analisi del territorio è emerso che molteplici sono i bisogni formativi che contrassegnano il tessuto sociale delle nostre comunità. Attuando una selezione di essi, si può sottolineare la presenza di fenomeni cui la scuola, per la sua stessa funzione educatrice, è tenuta a dare una risposta, quali: - la necessità di dare all'alunno una preparazione generale atta sia al proseguimento degli studi sia a rispondere alle richieste del mondo del lavoro. | L'Istituto Comprensivo I.Calvino è nato il 1 settembre 2000, in seguito al piano di dimensionamento regionale del 7/2000, successivamente la sede di via Bologna è diventata autonoma nell'anno 2013. Il nostro istituto opera nella parte periferica di Villaricca. Un tempo centro agricolo, Villaricca si trova oggi a fare i conti con gli effetti di una spaventosa politica di speculazione edilizia (popolazione raddoppiata nel periodo 1981-2001) che, vedendo l'importazione massiccia di nuclei familiari dal capoluogo partenopeo e dai centri vicini, ha ridotto di moltissimo il numero delle aree ancora disponibili per la continuazione di attività realmente produttive, come lo è sicuramente quella legata al settore primario dell'economia. |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>La scuola sede centrale è di recente costruzione ed è a norma di sicurezza sismica.</p> <p>La scuola è dotata di molti spazi, di un teatro e di aule fornite di LIM, in tutte le classi della secondaria di I grado e nelle classi quarte e quinte della primaria del plesso centrale. Inoltre è presente una LIM mobile nella primaria.</p> <p>Ci sono due laboratori informatici, un laboratorio mobile per le lingue nella secondaria di I grado.</p> | <p>La struttura centrale è decentrata rispetto al centro di Villaricca e non è collegata da servizio di bus o navette comunali o provinciali.</p> <p>L'edificio della succursale non è munito di aule multimediali e di classi con la LIM.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:NAIC885001 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| NAIC885001 | 90 | 89,1 | 11 | 10,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 47.849 | 91,4 | 4.501 | 8,6 | 100,0 |
| CAMPANIA | 90.557 | 92,2 | 7.639 | 7,8 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:NAIC885001 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| NAIC885001 | 4 | 4,4 | 22 | 24,4 | 45 | 50,0 | 19 | 21,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 806 | 1,7 | 8.507 | 17,8 | 18.804 | 39,3 | 19.732 | 41,2 | 100,0 |
| CAMPANIA | 1.491 | 1,6 | 15.494 | 17,1 | 34.624 | 38,2 | 39.148 | 43,1 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:NAIC885001 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| NAIC885001 | 13 | 19,1 | 21 | 30,9 | 12 | 17,6 | 22 | 32,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| NAPOLI | 7.938 | 19,9 | 10.986 | 27,5 | 7.219 | 18,1 | 13.771 | 34,5 |
| CAMPANIA | 16.188 | 21,2 | 21.051 | 27,6 | 13.732 | 18,0 | 25.246 | 33,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| NAPOLI | 497 | 94,8 | 10 | 1,9 | 17 | 3,2 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| CAMPANI A | 941 | 82,0 | 12 | 1,0 | 64 | 5,6 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 4,7 | 6,7 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 29,1 | 27,9 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 0 | 0,6 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 66,2 | 64,8 | 54,3 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 12,5 | 19,3 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 34,9 | 35,6 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 13,4 | 13,4 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 39,1 | 31,7 | 24,4 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | | Piu' di 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'89% dei docenti è a tempo indeterminato . Il 32,4% dei docenti è presente da più di 10 anni nella scuola, il 17,6% è presente da sei a dieci anni, questo determina stabilità all'interno del contesto scolastico. Quasi tutti i docenti della scuola hanno conseguito la certificazione Europass LIM, altri sono in possesso di certificazioni in lingua inglese e informatica di base. Alcuni docenti hanno acquisito competenze per la didattica speciale come BES, DSA , DA; alcuni sono in possesso di certificazione relativa alla gestione e normativa scolastica.</p> | <p>La presenza di docenti precari soprattutto i docenti di sostegno impedisce la continuità didattica e l'integrazione degli alunni d.a.</p> |

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto | |
|---|-----------------------------------|
| indicatori contesto e risorse | indicatori contesto e risorse.pdf |
| territorio e risorse | TERRITORIO E RISORSE.pdf |
| struttura | struttura.pdf |
| risorse professionali | risorse.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAIC885001 | 98,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 94,4 | 95,1 | 95,0 | 95,1 | 94,7 | 89,3 | 90,0 | 90,3 | 89,9 | 89,6 |
| CAMPANIA | 95,1 | 95,6 | 95,8 | 95,7 | 95,5 | 91,3 | 91,8 | 92,2 | 91,9 | 91,7 |
| Italia | 96,9 | 97,3 | 97,4 | 97,4 | 97,2 | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| NAIC885001 | 91,4 | 89,1 | 95,3 | 90,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| NAPOLI | 89,6 | 90,0 | 93,8 | 94,7 |
| CAMPANIA | 92,0 | 92,5 | 95,5 | 96,3 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAIC885001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,0 |
| CAMPANIA | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC885001 | 0,0 | 0,0 | 1,7 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| CAMPANIA | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAIC885001 | 1,0 | 3,2 | 2,1 | 0,0 | 2,1 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 3,0 | 2,6 | 2,2 | 1,9 | 1,3 |
| CAMPANIA | 2,7 | 2,3 | 1,9 | 1,7 | 1,1 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC885001 | 0,0 | 3,2 | 3,2 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 2,1 | 1,4 | 0,7 |
| CAMPANIA | 1,7 | 1,2 | 0,7 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAIC885001 | 10,1 | 2,9 | 6,0 | 2,9 | 2,3 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 3,7 | 3,0 | 2,5 | 2,2 | 1,6 |
| CAMPANIA | 3,5 | 2,8 | 2,3 | 2,0 | 1,4 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC885001 | 7,2 | 3,2 | 3,4 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 2,9 | 2,5 | 1,7 |
| CAMPANIA | 2,4 | 2,1 | 1,4 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Si nota una bassa percentuale di alunni trasferiti in uscita , e questo denota una certa stabilità della popolazione scolastica. L'ICS Calvino, dal 2013 è diventato sede autonoma per il quartiere di appartenenza, è in continua crescita grazie alla rinnovata stabilità acquisita. | Abbandono di alunni nella classe terza della secondaria di I grado dopo il raggiungimento del sedicesimo anno di età. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Critero di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, anzi nella scuola primaria ci sono alunni in ingresso da altre istituzioni scolastiche. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: NAIC885001 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|------|--------|----------------|---------------------|----------|------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 52,0 | 54,2 | 57,6 | | | 41,3 | 44,0 | 48,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 55,4 | ↑ | ↔ | ↓ | n.d. | 50,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NAMM885012 | 55,4 | n/a | n/a | n/a | n/a | 50,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAMM885012 - 3 A | 58,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 47,1 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| NAMM885012 - 3 B | 52,2 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. | 52,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NAMM885012 - 3 C | 55,6 | ↑ | ↔ | ↓ | n.d. | 52,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| NAMM885012 - 3 A | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 8 | 2 | 0 |
| NAMM885012 - 3 B | 4 | 1 | 12 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 3 | 7 |
| NAMM885012 - 3 C | 2 | 8 | 6 | 1 | 2 | 1 | 6 | 3 | 5 | 4 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| NAIC885001 | 18,0 | 20,0 | 38,0 | 12,0 | 12,0 | 10,0 | 26,0 | 22,0 | 20,0 | 22,0 |
| Campania | 31,9 | 22,6 | 16,4 | 14,7 | 14,4 | 40,6 | 20,0 | 12,3 | 10,4 | 16,8 |
| Sud | 27,7 | 21,7 | 16,5 | 15,5 | 18,6 | 36,0 | 19,0 | 12,7 | 10,6 | 21,7 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Nella scuola secondaria la percentuale degli esiti è pari alla media nazionale sia per la prova di italiano sia per matematica. Questi risultati stanno a significare che i docenti hanno adottato strategie e metodologia atte a favorire il successo scolastico e l'apprendimento degli alunni. | La percentuale degli studenti del livello 1 è più basso rispetto alle medie regionali e nazionali. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Nella scuola primaria il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella della media del sud ,regionale e nazionale. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' superiore alla media nazionale, nel livello 2 i valori sono inferiori alla media del sud,regionale e nazionale.La scuola avendo preso atto della situazione ha adottato strategie e metodologie tale da portare al termine del ciclo scolastico gli alunni ai valori nei livelli 1 e 2 inferiori alla media del sud, regionale e nazionale.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Lavorare per competenze chiave e di cittadinanza significa favorire la maturazione negli studenti della consapevolezza dei propri doveri e diritti di cittadino, di un rapporto positivo con la realtà sostenuto da curiosità e volontà, in grado di riconoscere le criticità e le opportunità che gli si presentano, capaci di assumere responsabilità autonome nella prospettiva del servizio inteso come contributo al bene comune e consapevoli di partecipare ad un processo comune di crescita culturale. Il tutto è stato realizzato attraverso progetti che rispettano il curriculum verticale e che hanno come finalità come il favorire le competenze socio-culturali e l'inclusione. | Momento di confronto e di raccolta dei dati per monitorare la valenza dei progetti. |

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola | |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le competenze chiave sono indicate, fin dalla Risoluzione di Lisbona del 2000, come indispensabili per costruire la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale, l'occupazione. Esse rappresentano le finalità generali e il significato del sapere; il percorso formativo trova in esse il nesso unificante di natura cognitiva, metodologica, sociale e relazionale.

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). La scuola adotta un criterio unico per l'assegnazione del voto di condotta stabilito nelle griglie di valutazione allegate al POF .

2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Gl alunni della secondaria di primo grado raggiungono esiti paragonabili alla media nazionale. | Gl alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria non si presentano alle prove INVALSI, per cui non è valutabile l'esito a distanza per tutti gli alunni. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |

| | | |
|--|---|----------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

| |
|---|
| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|--|---|
| risultati scolastici | i risultati scolastici.pdf |
| indicatori invalsi | invalsi indicatori.pdf |
| competenze chiave e di cittadinanza | COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA.pdf |
| risultati a distanza | ESITI A DISTANZA.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 5,1 | 4,1 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 4,4 | 3,3 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 24,5 | 23,5 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 66 | 69,1 | 57,8 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | | Dato mancante | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 3,9 | 2,8 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 4,3 | 3,2 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 23,8 | 22,2 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 68 | 71,8 | 58 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:NAIC885001 - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Dato mancante | 92,6 | 94 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Dato mancante | 92,6 | 94 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Dato mancante | 90,6 | 92,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Dato mancante | 88,6 | 90,9 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Dato mancante | 84,2 | 87,3 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 71,8 | 71,6 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Dato mancante | 86,6 | 86 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 32,6 | 34,1 | 27 |
| Altro | Dato mancante | 9,4 | 9,1 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:NAIC885001 - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 94,2 | 94,9 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 93,8 | 94,7 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 92,3 | 93,4 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 91,2 | 92,5 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 87,3 | 88,8 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 73,5 | 71,8 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 86,9 | 86,8 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 26,2 | 30,9 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 10 | 8,8 | 9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola presenta un alto grado di elaborazione del curricolo d'istituto per tutte le discipline cercando di rispondere ai bisogni formativi degli alunni ,tenendo conto delle competenze trasversali.I docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro per le diverse attività didattiche. Le attività dell' ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo tenendo conto del contesto sociale del territorio in cui opera la scuola. | Formazione dei docenti nell'ambito del curricolo, della progettazione e della valutazione. |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 8,9 | 10,3 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 22,3 | 17,7 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 68,7 | 72 | 54,7 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 6,7 | 7,7 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 11,5 | 9,8 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 81,7 | 82,6 | 74,8 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | | Prove svolte in 3 o piu' discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 13,7 | 15,4 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 20 | 16,5 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 66,3 | 68,1 | 51,7 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 22,2 | 21,9 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 12,2 | 12 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 65,6 | 66 | 51 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Nell' istituto si ha un alto grado di aspetti della progettazione didattica.</p> <p>Nella scuola primaria e nella secondaria di I grado si utilizzano :</p> <p>modelli comuni a tutto l'istituto per la progettazione didattica, si progettano itinerari comuni per specifici gruppi di studenti; si programma per classi parallele; si programma per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari; si programma tenendo conto della continuita' verticale si definiscono i criteri di valutazione comuni per le diverse discipline; si progetta per moduli o unita' didattiche sia per il recupero delle competenze che per il potenziamento delle competenze.</p> | <p>La carenza di dipartimenti in verticale.</p> |

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nell'istituto si effettuano prove di valutazione in ingresso in almeno tre discipline sia per la scuola primaria che per la secondaria di I grado.</p> <p>I criteri di valutazione sono quelli definiti nel PTOF e sono rispettati da tutti i docenti di tutte le discipline.</p> <p>La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dai docenti .</p> <p>Vengono utilizzati strumenti per la valutazione definiti nel PTOF.</p> <p>La Scuola secondaria di I grado utilizza prove individuali con verifica strutturate. L'applicazione dei seguenti criteri permette ai docenti di condividere la valutazione.</p> <p>La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli alunni.</p> | <p>Nell'istituto non in tutte le classi si effettuano prove di valutazione intermedie e finali.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum inserendoli nel POF, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è stata definita ma deve essere sviluppata in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 84,8 | 85,7 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 5,1 | 4,6 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 10,1 | 9,7 | 16,5 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 90,4 | 89,3 | 73 |
| | Orario ridotto | 4,6 | 5,7 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 5 | 5 | 14,3 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:NAIC885001 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 79,9 | 78,5 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 51,7 | 43,9 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 1,3 | 1,5 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 13,1 | 10,9 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 4,7 | 5,7 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:NAIC885001 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 85 | 81,9 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 42,7 | 42,8 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 2,7 | 2,4 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 9,6 | 9,1 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 4,2 | 4,8 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:NAIC885001 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 52,7 | 53 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 89,6 | 88,6 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 2,7 | 2,8 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 13,1 | 11,1 | 8,9 |
| Sono attività non previste per questo a.s. | Dato mancante | 1,3 | 1 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:NAIC885001 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 66,2 | 65,8 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 88,5 | 86,7 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 3,8 | 3,7 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 10,4 | 9,9 | 8,8 |
| Sono attività non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0,4 | 0,5 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La gestione dei laboratori è affidata ai docenti responsabili, che curano i materiali, promuovono l'aggiornamento. Tutti gli alunni accedono ai laboratori nella stessa misura nella scuola sono presenti.</p> <p>Un laboratorio informatico scuola primaria Un laboratorio informatico scuola secondaria Un laboratorio di scienze scuola secondaria Un aula per le attività ludico-didattiche per alunni diversamente abili scuola primaria e secondaria Una biblioteca scuola primaria.</p> <p>L'articolazione dell'orario è adeguata alle esigenze degli alunni e la durata dei tempi delle lezioni risponde alle esigenze didattiche degli allievi.</p> | <p>Il plesso della succursale non possiede laboratori per cui gli alunni della scuola primaria che frequentano il plesso sono svantaggiati per la mancanza di determinate strutture.</p> <p>Inoltre il plesso è distante dalla sede centrale.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

| Domande Guida |
|---|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)? |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| L'approccio formativo si avvale di metodologie didattiche finalizzate a sviluppare una coscienza critica ed a produrre nel discente, quel "cambiamento" che rappresenta l'obiettivo della formazione. La scuola promuove l'utilizzo di metodologie didattiche innovative per rispondere ai diversi stili di apprendimento degli alunni ed ottenere il massimo successo formativo. Tra le diverse tipologie presenti nelle scuole, sono state privilegiati i laboratori informatici e multimediali che meglio rispondono alle esigenze degli alunni. | Non sempre le attrezzature di laboratorio sono perfettamente funzionanti . |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:NAIC885001 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Due servizi di base | 6,5 | 7,4 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 21,3 | 20,2 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 31,2 | 28,9 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 41,1 | 43,5 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:NAIC885001 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 85 | 85,5 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 10,8 | 11,9 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 3,5 | 2,3 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0,8 | 0,4 | 0,9 |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Dai dati risulta che nella scuola sia primaria che secondaria di I grado non emergono situazioni di criticità come :</p> <ul style="list-style-type: none"> furti; atti di vandalismo; reati; attività non consentite. <p>La scuola adotta strategie specifiche per la promozione di competenze sociali attraverso lo sviluppo del senso di legalità anche attraverso incontri e progetti con gli organi competenti. Tali iniziative rafforzano il senso della responsabilità ,lo spirito di gruppo. Queste attività coinvolgono gli studenti di tutta la scuola di ogni ordine e grado.</p> | <p>Nonostante le attività e i progetti messi in atto dalla scuola c'è una percentuale nelle classi prime secondaria di primo grado dell'1,59% di alunni sospesi, più alta rispetto alla media provinciale,regionale e nazionale.</p> <p>Nelle classi terze ,della secondaria di primo grado la percentuale è dell'1,75% , più alta della media provinciale,regionale e nazionale.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. I laboratori sono usati da tutte le classi del plesso centrale. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace nella scuola primaria, con più difficoltà nella secondaria di primo grado.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 14 | 13,8 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 70,4 | 73,6 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 15,5 | 12,6 | 23,1 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | | 2-3 azioni | | |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il nostro Istituto decide di perseguire la "politica dell'inclusione" e di "garantire il successo scolastico" di tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione. Operativamente il ns. Istituto, sulla base di quanto sottolineato dalle nuove norme in materia di DSA e dalle Direttive ministeriali del 27 Dicembre 2012 relative agli alunni con BES, ha ritenuto importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attivare corsi di aggiornamento/formazione per i docenti; • effettuare uno screening rivolto a tutte le classi e in particolar modo alle prime al fine d'individuare alunni a rischio; • individuare un docente come "referente DSA e BES". <p>Affinché il progetto vada a buon fine, l'organizzazione scolastica ha predisposto un piano attuativo nel quale sono stati coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto: relativamente ai PDF, PEI e PDP (stilati entro novembre di ogni a.s.) il consiglio di classe/interclasse e intersezione ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno hanno messo in atto le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie). Per quanto riguarda gli alunni stranieri nell'anno scolastico 2015/16 erano presenti in pochi nel nostro istituto, il PAI ha comunque previsto l'accoglienza secondo l' art. 45 del DPR n° 394/99.</p> | <p>I punti di criticità evidenziati anche nel PAI possono essere così sintetizzati:</p> <p>Mancanza di attività laboratoriali integrate con reti scolastiche e con il CTI;</p> <p>Mancanza di assistenza della comunicazione e AEC;</p> <p>Poca informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età rivolta ai genitori;</p> <p>Scarsa organizzazione dei diversi tipi di supporto con enti presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:NAIC885001 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 73,5 | 75,4 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 33,2 | 31,3 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 36,9 | 35,9 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 54 | 50,9 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 24,5 | 24,8 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 58,1 | 55,8 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Dato mancante | 70,5 | 68,8 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 5 | 5,2 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:NAIC885001 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 79,2 | 77,5 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 31,9 | 31,3 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 50,4 | 47,2 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 76,2 | 74,4 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 35,4 | 33,5 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 61,5 | 60,3 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 83,5 | 80,8 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 5,4 | 5,7 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà' di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà' di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà'?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà' sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Nell' Istituto sono presenti numerosi alunni con BES (12% rispetto alla popolazione scolastica) che hanno richiesto interventi didattici inclusivi e l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati . Il PDP ha messo in atto attività didattiche individualizzate, strumenti compensativi e misure dispensative.</p> <p>Gli interventi programmati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Preparazione di materiali didattici semplificati per il recupero dei contenuti delle singole discipline. •Svolgimento di attività nel gruppo classe, in gruppi di livello oppure misti. •Progettazione di percorsi individualizzati per piccoli gruppi per il recupero disciplinare o per affrontare problematiche relazionali. •Svolgimento di attività individualizzate basate sui bisogni degli alunni. •Progettazione e svolgimento di attività creative, ludico-espressive e manipolative. •Svolgimento di attività di rinforzo nel laboratorio di informatica. <p>La valutazione ha preso in considerazione quanto programmato nei PEI e PDP in relazione agli alunni con BES e ha tenuto in debita considerazione il percorso svolto e gli obiettivi raggiunti .</p> <p>Nella scuola secondaria di I grado sono stati attuati interventi di recupero per alunni con difficoltà e potenziamento per gli allievi con particolari attitudini disciplinari.</p> | <p>I punti di criticità possono essere così sintetizzati:</p> <p>mancanza di un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili di un progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti;</p> <p>mancanza di un curriculum verticale e trasversale attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>carenza di partecipazione delle famiglie e della comunità nei percorsi inclusivi.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Critero di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il nostro Istituto ha deciso di perseguire la “politica dell’inclusione” e di “garantire il successo scolastico” di tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione. Hanno quindi avuto diritto ad un piano didattico personalizzato non solo gli alunni in possesso di certificazione di disabilità o di DSA - le due condizioni riconosciute dalla Legge, (la storica 104/92 e la recente 170/2010)- ma tutti gli alunni che hanno presentato difficoltà di medio o lungo periodo che fino ad oggi non potevano avere un piano didattico personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro. In particolare la L. 170 ha aperto un diverso canale di cura educativa, concretizzando i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003, nella prospettiva della presa in carico dell’alunno con BES (Direttive ministeriali del 27 Dicembre 2012) da parte di ciascun docente curricolare e di tutto il team di docenti coinvolto.

I Consigli di Classe hanno attivato percorsi personalizzati per gli alunni certificati DSA applicando, qualora necessario, la personalizzazione della didattica e le misure compensative e dispensative in esso contenute agli alunni con BES, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.

Ci sono però ancora punti di criticità quali:

manca di un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili di un progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti;

manca di un curriculum verticale e trasversale attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

carezza di partecipazione delle famiglie e della comunità nei percorsi inclusivi.

Su queste carenze si intende lavorare nei prossimi anni scolastici.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:NAIC885001 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 98,7 | 96,4 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 85,2 | 83,4 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 94,6 | 93,3 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Presente | 66,4 | 62,2 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 78,5 | 75,7 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 66,1 | 62,3 | 63,9 |
| Altro | Dato mancante | 12,1 | 11,6 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:NAIC885001 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 96,2 | 95,2 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 80 | 81,7 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 91,5 | 91,8 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Dato mancante | 76,2 | 69,7 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 75,4 | 71,7 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 55,8 | 54,3 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 11,9 | 10,8 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Azioni attuate per la continuità-PRIMARIA Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti Azioni attuate per la continuità-SECONDARIA Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. E' stata istituita una commissione che si occupa della formazione classi e della continuità tra scuola primaria e secondaria di I grado.</p> | <p>La scuola non effettua monitoraggio tra il passaggio da un ordine ad un altro. Potenziare gli interventi per favorire la continuità tra un ordine e l'altro.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:NAIC885001 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | 67,3 | 69,1 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Dato mancante | 26,5 | 30,2 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 45,8 | 49,9 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 98,8 | 97,8 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 51,9 | 52,7 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Dato mancante | 67,7 | 63,3 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Dato mancante | 56,5 | 62,9 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 18,1 | 16,6 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>La scuola realizza incontri degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore. Nell'azione di orientamento sono coinvolte tutte le classi terze della secondaria di I grado.</p> | <p>La scuola non utilizza strumenti per l'orientamento(esempio questionari attitudinali). L'istituto non effettua monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola. La scuola non predispone un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. Non si realizza collaborazione con enti esterni per l'azione di orientamento.</p> |
|---|--|

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

| Domande Guida |
|--|
| <p>Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?</p> |
| <p>La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?</p> |
| <p>In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?</p> |
| <p>In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?</p> |
| <p>In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?</p> |
| <p>La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?</p> |
| <p>In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?</p> |
| <p>Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?</p> |
| <p>Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?</p> |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>La scuola non effettua attività di alternanza scuola lavoro ,in quanto è un istituto comprensivo.</p> | <p>La scuola non effettua attività di alternanza scuola lavoro ,in quanto è un istituto comprensivo.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
|  | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> | 5 - Positiva |

| | | |
|--|-----|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | 6 - | 7 - Eccellente |
|--|-----|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Tutte le azioni intraprese dall'Istituto (formazione docenti; progetti curricolari ed extracurricolari; azioni di recupero; coinvolgimento di enti esterni) sono tutte volte alla realizzazione della "mission" ed al raggiungimento degli obiettivi prioritari. Tali azioni sono predisposte in modo trasversale su tutto il bacino di utenza e progettate in modo verticale in modo che ci sia coerenza e continuità negli interventi dei tre diversi ordini di scuola che compongono l'Istituto. | Le risorse economiche non sempre sono sufficienti a realizzare tutte le attività progettate per realizzare la mission (questo vale soprattutto per i progetti extracurricolari e le attività di recupero per le quali c'è sempre la massima adesione da parte dell'utenza ma l'esiguità dei fondi non sempre permette di prolungare i laboratori particolarmente utili). |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Il continuo confronto tra le diverse funzioni strumentali, il dialogo con il dirigente e i suoi collaboratori sono un punto di forza essenziale. Le azioni programmate per il raggiungimento degli obiettivi sono condivise e monitorate in modo costante e puntuale. | Oltre agli incontri programmati per monitorare le diverse azioni, sarebbe utile adottare ancora altri strumenti (es.: questionari per l'autovalutazione di istituto per avere una verifica ancora più oggettiva) |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 18,9 | 14,1 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 29,6 | 29 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 36,8 | 39,2 | 35 |
| | Più di 1000 € | 14,8 | 17,7 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | Meno di 500 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:NAIC885001 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 70 | 69,6 | 70,5 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 30 | 30,5 | 29,6 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:NAIC885001 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 45,4545454545455 | 27,98 | 29,56 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:NAIC885001 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 88,2352941176471 | 49,9 | 51,36 | 40,09 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Per quanto concerne la suddivisione dei compiti relativi alle funzioni strumentali, sono state individuate 4 aree :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . PTOF valutazione, invalsi e dispersione scolastica; 2 . INCLUSIONE (DA. BES, DSA) 3. PROGETTI 4. VISITE DIDATTICHE E MANIFESTAZIONI ESTERNE <p>Ogni area è gestita da docenti dei tre ordini di scuola. Come supporto alle FS sono state individuate delle figure di referenza per le seguenti aree: educazione ambientale, orientamento, manifestazioni e convegni.</p> | <p>A causa della diminuzione del F.I.S., non sempre la retribuzione è adeguata al carico di lavoro. Infatti, sebbene la suddivisione degli incarichi è ben distribuita e suddivisa tra più persone, il numero di ore di lavoro svolto da ciascuno è superiore rispetto al compenso ricevuto a causa dell'esiguità di risorse.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:NAIC885001 % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 21,9 | 20,8 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 14,8 | 17,1 | 14,7 |
| Attività artistica - espressive | 0 | 14,2 | 14,4 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 28,1 | 22,7 | 38,6 |
| Lingue straniere | 0 | 30,2 | 31,6 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 6,5 | 7,3 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 35,5 | 37,6 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 24,3 | 21,8 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 13,9 | 13,1 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 8 | 7,3 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 2 | 18 | 15,9 | 17,9 |
| Sport | 0 | 9,2 | 13,5 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:NAIC885001 - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | | 1,7 | 1,64 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:NAIC885001 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: NAIC885001 % |
| Progetto 1 | Scuole al centro ha permesso agli alunni di passare i mesi estivi in maniera alternativa, impegnandosi in attività laboratoriali concernenti la scritt |
| Progetto 2 | Il progetto d'istituto per eccellenza si realizza attraverso laboratori che includono tutte le aree e tutti gli ordini di scuola. alcuni laboratori si |
| Progetto 3 | Recupero per abilità di base (ITA, MAT, L2) teatro, cinema per coinvolgere gli alunni BES. |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Le scelte adottate nell'ambito della progettualità tengono in considerazione la mission dell'Istituto espressa nel Ptof. Sebbene si dia spazio ad un gran numero di azioni nell'ambito di un unico macro-progetto trasversale e verticale, si stanziavano maggiori risorse per gli interventi di recupero e per le attività ludico-sportive volte a favorire l'inclusione. Il coinvolgimento degli alunni di ogni fascia d'età e l'ampia partecipazione sono una caratteristica di tutti i progetti curricolari ed extracurricolari. | Le ore ripartite nei progetti non sempre sono sufficienti a soddisfare i bisogni dell'utenza. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola è in costante crescita, pertanto l'azione progettuale presenta tre caratteristiche fondamentali: coerenza con la mission; varietà dell'offerta; opportunità per il maggior numero di alunni possibile al fine di sopperire anche in orario extracurricolare ad un ambiente socio-territoriale fortemente deprivato. Inoltre, la scuola si impegna costantemente a reperire finanziamenti esterni (PON, FESR, progetti finanziati dal MIUR o da enti privati) per poter attuare attività di formazione per il personale docente e laboratori curricolari ed extracurricolari per i discenti.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:NAIC885001 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 0 | 14,63 | 14,56 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:NAIC885001 - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | Dato mancante | 16,2 | 15,9 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | Dato mancante | 15,92 | 15,57 | 13,41 |
| Aspetti normativi | Dato mancante | 16,45 | 16,11 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | Dato mancante | 16,22 | 15,84 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | Dato mancante | 16,05 | 15,66 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | Dato mancante | 16,92 | 16,56 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | Dato mancante | 16,89 | 16,41 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | Dato mancante | 15,88 | 15,5 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | Dato mancante | 15,95 | 15,6 | 13,51 |
| Lingue straniere | Dato mancante | 15,97 | 15,59 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | Dato mancante | 15,98 | 15,63 | 13,61 |
| Orientamento | Dato mancante | 15,82 | 15,46 | 13,31 |
| Altro | Dato mancante | 16,03 | 15,66 | 13,55 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La formazione del personale docente e ATA occupa una parte importante dell'azione scolastica e tiene conto delle esigenze espresse dal personale.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Mancanza di formazione interna .

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola opera un'analisi accurata delle competenze specifiche di ogni membro della comunità scolastica. L'affidamento di incarichi aggiuntivi tiene conto dell'esperienza e del curriculum dei singoli docenti. Le competenze specifiche e le attitudini di coloro che si rendono disponibili a svolgere diverse funzioni sono due elementi fondamentali per l'organizzazione e la gestione delle risorse umane interne ed esterne.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non sempre le risorse economiche disponibili permettono di valorizzare adeguatamente le professionalità specifiche dei docenti a cui sono affidati gli incarichi.

Subarea: Collaborazione tra insegnanti**3.6.b Formazione per il personale ATA****3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione**

| Istituto:NAIC885001 - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 0 | 2,32 | 2,48 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| Istituto:NAIC885001 - Tipologia degli argomenti delle attività di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | Dato mancante | 2,23 | 2,28 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | Dato mancante | 2,21 | 2,29 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | Dato mancante | 2,61 | 2,64 | 2,62 |
| Altro | Dato mancante | 2,22 | 2,27 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | Dato mancante | 2,46 | 2,49 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | Dato mancante | 2,45 | 2,52 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | Dato mancante | 2,2 | 2,26 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | Dato mancante | 2,24 | 2,3 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | Dato mancante | 2,2 | 2,25 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | Dato mancante | 2,19 | 2,24 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | Dato mancante | 2,25 | 2,29 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | Dato mancante | 2,24 | 2,29 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | Dato mancante | 2,21 | 2,26 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | Dato mancante | 2,19 | 2,24 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | Dato mancante | 2,24 | 2,27 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | Dato mancante | 2,18 | 2,23 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | Dato mancante | 2,36 | 2,41 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | Dato mancante | 2,29 | 2,36 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | Dato mancante | 2,24 | 2,3 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | Dato mancante | 2,18 | 2,24 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | Dato mancante | 2,22 | 2,27 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | Dato mancante | 2,22 | 2,27 | 2,21 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | Dato mancante | 2,41 | 2,49 | 2,49 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola incentiva il lavoro in team soprattutto per quanto concerne l'inclusione e l'azione sul territorio.
Le modalità organizzative sono: i dipartimenti e le commissioni per la partecipazione a progetti in rete.
I valori della varietà degli argomenti rientrano nelle media prevista in riferimento alle percentuali provinciali, regionali e nazionali.

La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro andrebbe incentivata anche in merito ad altre tematiche(es.: valutazione).
La condivisione di strumenti e materiali deve essere ancora perfezionata.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|--|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola | |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La formazione dei docenti ha un peso nelle scelte organizzative della scuola: i corsi tengono conto delle esigenze del personale e, allo stesso tempo, i titoli in possesso degli insegnanti sono presi in considerazione per l'assegnazione di compiti specifici. I docenti sono abituati a condividere compiti e funzioni e sanno lavorare in team. Gli spazi per il confronto e i materiali da condividere sono due elementi già presenti ma da migliorare.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 9 | 7,4 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 40,9 | 42,7 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 30,7 | 29,7 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 13,4 | 13,6 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 6 | 6,7 | 13,6 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | | Nessuna rete | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 68,4 | 71,4 | 67 |
| | Capofila per una rete | 20,1 | 18,2 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 11,5 | 10,4 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | Dato Mancante | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 37,7 | 40,4 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 10,8 | 11,4 | 17,9 |
| | Media apertura | 20,3 | 18,8 | 20,6 |
| | Alta apertura | 31,1 | 29,4 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | Dato mancante | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:NAIC885001 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | Dato Mancante | 74 | 73,4 | 75,2 |
| Regione | Dato Mancante | 12,4 | 13,1 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | Dato Mancante | 12,1 | 10,5 | 20,8 |
| Unione Europea | Dato Mancante | 12,1 | 12 | 10 |
| Contributi da privati | Dato Mancante | 2,4 | 2,8 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | Dato Mancante | 29,6 | 35,8 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:NAIC885001 - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | Dato Mancante | 14,8 | 17,7 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | Dato Mancante | 16,3 | 15,8 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | Dato Mancante | 76,6 | 76,7 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | Dato Mancante | 21 | 19 | 15,2 |
| Altro | Dato Mancante | 21,6 | 22,9 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:NAIC885001 - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Dato Mancante | 24,6 | 22,9 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Dato Mancante | 9,2 | 8,6 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Dato Mancante | 63,9 | 68,2 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Dato Mancante | 17,5 | 20,5 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | Dato Mancante | 21,6 | 17,8 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Dato Mancante | 8 | 8,5 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Dato Mancante | 13,3 | 10,5 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Dato Mancante | 32,5 | 30,5 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Dato Mancante | 3,3 | 1,9 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | Dato Mancante | 3,3 | 3,9 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Dato Mancante | 18,9 | 18,6 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Dato Mancante | 20,1 | 17,4 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | Dato Mancante | 5,3 | 5,5 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | Dato Mancante | 3,6 | 3,4 | 3,8 |
| Altro | Dato Mancante | 4,7 | 8,3 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 6 | 7,3 | 6,9 |
| | Bassa varieta' (da 1 a 2) | 15,9 | 18,6 | 16,8 |
| | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 51,2 | 48,5 | 49,1 |
| | Medio - alta varieta' (da 6 a 8) | 25,1 | 24,2 | 25 |
| | Alta varieta' (piu' di 8) | 1,8 | 1,4 | 2,3 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 | Accordi con 1-2 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:NAIC885001 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato Mancante | 40,5 | 40,1 | 43,5 |
| Universita' | Dato Mancante | 47,9 | 43,8 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 6,8 | 6,7 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 36,7 | 33,4 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 21,9 | 20,8 | 27 |
| Associazioni sportive | Dato Mancante | 67,2 | 58,7 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 75,1 | 71,3 | 65 |
| Autonomie locali | Dato Mancante | 54,4 | 56,3 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 38,8 | 39,1 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 16,6 | 18,3 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:NAIC885001 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: NAIC885001 | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Presente | 70,4 | 66,3 | 61,1 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola è inserita nell'ambito territoriale con la scuola capofila ITIS Galvani ,dove si sono effettuati dei corsi di formazione inerenti al PNSD. | La partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale è bassa a causa dell'ubicazione dell'istituto e dell'esiguità di mezzi a disposizione. |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 18,6 | 17,1 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 31,4 | 27,7 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 33 | 36,5 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 17 | 18,7 | 12,7 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0,3 | 0,3 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 3,9 | 5 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 65,9 | 66,7 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 29,9 | 28 | 16,9 |
| Situazione della scuola: NAIC885001 % | | Alto coinvolgim | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Il coinvolgimento delle famiglie è uno dei punti cardine dell'Istituto. Esso si realizza a livello formale attraverso il Consiglio di Istituto; la presenza dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe; l'organizzazione di periodici incontri scuola-famiglia; i colloqui individuali etc..</p> <p>Inoltre, i genitori sono coinvolti nell'approvazione di documenti di carattere educativo-comportamentale ma anche didattico come il PdP per gli alunni BES e DSA.</p> <p>Infine, essendo un Istituto comprensivo in cui gli alunni restano per l'intero ciclo dall'Infanzia alla Secondaria di I grado, il legame tra famiglia e scuola è molto stretto e si arricchisce di occasioni informali quali feste, manifestazioni in cui la partecipazione delle famiglie svolge un ruolo di aggregazione.</p> | <p>L'utilizzo di strumenti on line per la comunicazione con le famiglie è attivo attraverso il sito web governativo della scuola. Tuttavia, occorre precisare che non tutte le famiglie dispongono di un computer, pertanto la comunicazione in presenza resta lo strumento privilegiato.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|--|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola è aperta alla collaborazione con il territorio e ricerca la partecipazione a progetti e attività di formazione in rete, specie quelli che hanno una ricaduta immediata sul miglioramento dell'offerta. Anche la cooperazione con i soggetti pubblici è ambita e ricercata. Il coinvolgimento delle famiglie riguarda tutti gli aspetti della vita scolastica ed è apprezzato e privilegiato.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|--|--|
| competenze | competenze.pdf |
| competenze1 | competenze1.pdf |
| progettazione didattica | progettazione didattica.pdf |
| dossier valutazione | valutazione sec.I gr..pdf |
| valutazione primaria | valutazione primaria.pdf |
| DIMENSIONE ORGANIZZATIVA | ORARIO.pdf |
| metodologie | metodologie.pdf |
| dimensione relazionale | griglia del comportamento.pdf |
| INCLUSIONE | INCLUDERE.pdf |
| Attività di recupero e potenziamento. | POTENZIAMENTO-INCLUSIONE.pdf |
| indicatori continuità | indicatori continuità.pdf |
| orientamento | orientamento.pdf |
| Missione e obiettivi prioritari | indicatori_missione.pdf |
| Indicatore_Controllo_Processi | indicatori_controllodeiprocessi.pdf |
| risorse umane | risorse umane2.pdf |
| Indicatore_Gestione delle Risorse Economiche | indicatori_gestione_risorse_economiche.pdf |
| Indicatore_Formazione | indicatori_formazione.pdf |
| Indicatore_Valorizzazione delle competenze | indicatori_valorizzazione delle competenze.pdf |
| Indicatore_collaborazione tra insegnanti | indicatori_collaborazione tra insegnanti.pdf |
| Indicatore_Collaborazione con il territorio | indicatore_collaborazione_territorio.pdf |
| Indicatore_Coinvolgimento Famiglie | indicatori_coinvolgimento delle famiglie.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|--|--|
|  | Risultati scolastici | Promuovere l'introduzione di strategie didattiche innovative per il recupero e il sostegno delle lacune e carenze. | Innalzare i livelli di apprendimento, aumentare l'autostima. |
| | | Perseguire il benessere dello studente nell'ottica che "star bene a scuola" equivale a "star bene con se stessi" e quindi "con gli altri". | Apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente favorendo forme di cooperazione e di solidarietà. |
| | | Sensibilizzare maggiormente i docenti nel perseguire strategie didattiche inclusive atte alla totale integrazione non solo degli alunni BES. | Evitare insuccessi scolastici che si ripercuotono con problemi relazionali e bassa autostima sugli alunni . |
| | | Prevenire la dispersione scolastica. | Abbattere l'insuccesso scolastico e la dispersione. |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
|  | Competenze chiave europee | Promuovere la convivenza civile. Favorire la coesione sociale e l'integrazione . Potenziare la cultura della legalità. | Ridurre casi di bullismo o di difficoltà relazionale. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista,valorizzando le capacità. |
| | | Ampliare le conoscenze delle lingue straniere | Sviluppare le attività linguistico-comunicative (ricezione, produzione e interazione, orali o scritte). |
| | | Saper comunicare nella madrelingua | Sviluppare/potenziare le quattro abilità: ASCOLTARE,PARLARE, LEGGERE,SCRIVERE. |
| | | Sviluppare le competenze digitali | Applicare ed utilizzare le tecnologie ai contesti reali. |
| | Risultati a distanza | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

I risultati scolastici ottenuti nell' anno scolastico 2014/15 e 2015/16 hanno fatto emergere l'importanza di costruire una solida base di conoscenze in particolare degli approcci efficaci per migliorare l'esito scolastico degli alunni e consentire loro di sviluppare e migliorare i livelli di apprendimento. E' fondamentale promuovere nei giovani competenze che li preparino a rispondere alle sfide della globalizzazione, ad adattarsi in modo flessibile ad un mondo in rapido cambiamento, ad affrontare problemi complessi attraverso strumenti e metodi appropriati .

Nello specifico, le competenze chiave individuate dall'Unione Europea corrispondono alle competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Esse vengono individuate in riferimento a otto ambiti:

- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Queste competenze dovrebbero essere acquisite durante il percorso dell'istruzione e fare da base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|---|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | <p>La struttura verticale dell'impianto curricolare richiama il tema della continuità come elemento chiave per il miglioramento dell'offerta formativa.</p> <p>Le aree progettuali si identificano in accordo con le risorse interne ed esterne e con le esigenze specifiche della realtà territoriale.</p> <p>I contenuti disciplinari, con riferimento al DM 31/7/2007 sono individuati dai docenti nell'ambito delle riunioni per aree disciplinari .</p> <p>La valutazione è il momento di valorizzazione dei progressi di ogni alunno.</p> |
| | Ambiente di apprendimento | |
|  | Inclusione e differenziazione | <p>Promuovere la scoperta del valore delle diversità (fisiche-intellettive-etniche..)</p> <p>Condivisione del percorso formativo da parte di più soggetti istituzionali</p> <p>Favorire la costituzione di Reti di scuole o CTI quali punti di riferimento per i rapporti con le famiglie.</p> <p>Valorizzare progetti che potenzino il processo di inclusione.</p> |
| | Continuità e orientamento | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

L'istituto "comprensivo" costituisce il contesto ideale perché il curricolo verticale possa strutturarsi in modo organico. All'interno dell'organizzazione operativa del curricolo verticale diventa fondamentale pensare le aree disciplinari e poi le discipline secondo modelli che ne permettano la strutturazione progressiva nella continuità. È necessario quindi fissare dei principi-cardine, attorno ai quali far ruotare le varie aree disciplinari e, successivamente, le varie discipline. Gli obiettivi sono:

1. assicurare un percorso graduale di crescita globale;
2. consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno;
3. realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino;
4. orientare nella continuità;

Per favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita" nel caso di alunni d.a. la progettazione educativa individualizzata dovrà:

- individuare interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione, preferendo in linea di principio che l'apprendimento avvenga nell'ambito della classe e nel contesto del programma in essa attuato;
- attuarsi nella logica anche della costruzione di un progetto di vita, quale parte integrante del PEI.