|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO | CONTENUTI | REFERENTE/I | DESTINATARI |
| MANUALITA’: PICCOLI ARTISTIC:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0199661.wmf | Laboratorio di manualità volto alla realizzazione di semplici oggetti ma anche alla sperimentazione di situazioni stimolanti dal punto di vista affettivo, cognitivo e comunicativo | **BUCCIERO E.** **PARAGLIOLA****PIROZZI L.****MAURIELLO M.** | BAMBINI DI 3-4-5-ANNISCUOLA DELL’INFANZIAVIA PALERMOC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PLLJQY9X\tempo-libero[1].jpg |
| IL MIO CORPO DA SCOPRIREC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\JP04625Y\burattini[1].jpg | Percorso esplorativo della gestualità, del proprio corpo in movimento e dell’interazione al fine di realizzare uno spettacolo musico-teatrale | **MARRAZZO G.****D’ANIELLO A.** | BAMBINI DI 4 ANNISCUOLA DELL’INFANZIAVIA BOLOGNA |
| RICICLO IN ARTEC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PLLJQY9X\riciclo-rifiuti[1].jpg | Laboratorio di Educazione Ambientale – Mostra dei manufatti realizzati con materiali riciclati | **PIANESE C.****TUTTE LE DOCENTI DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA** | TUTTE LE CLASSI DELLASCUOLA DELL’INFANZIAVIA BOLOGNA |
| PROGETTO RECUPEROC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PLLJQY9X\school1[1].jpg | Laboratorio di Recupero di Italiano e Matematica | **BORRETTI I.****TORTORA P.** | TUTTE LE CLASSISCUOLA PRIMARIAVIA PALERMOC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PLLJQY9X\bambini[1].jpg |
| MI DIVERTO COSI’… SENZA LA WI ! C:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\E0N5R04W\sport_a_scuola[1].jpg  | Laboratorio ludico-sportivo per potenziare l’attività motoria | **FERRARO G.****SAVANELLA C.** | CLASSI II SCUOLA PRIMARIAVIA BOLOGNA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LE MANI PER FARE, PER CREARE E PER…CONOSCERE: LA MANUALITA’C:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PLLJQY9X\6285-edumondo[1].jpg | Percorso artistico realizzato attraverso la manipolazione della pasta di sale con reportage fotografico e mostra dei manufatti | FERTUSO A.TIPALDI R. | CLASSI III SCUOLA PRIMARIAVIA BOLOGNA |
| ESSERE E BENESSEREC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PLLJQY9X\1202669_cibi-tossici-320x248_thumb_big[1].jpg | Laboratorio di educazione all’alimentazione | **GRANATA C.****TELESE T.** | CLASSI IV – VSCUOLA PRIMARIAVIA BOLOGNA |
| ARTE E CUCINAC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\JP04625Y\painter-161318_640[1].png | Laboratorio di Arte applicato alla Cucina con realizzazione di prodotto finale | **CAPASSO C.****SILVESTRI V.** | CLASSE V DSCUOLA PRIMARIAVIA BOLOGNA |
| JOUER POUR APPRENDRE LE FRANÇAISC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\JP04625Y\bandiera-francia[1].gif | Laboratorio linguistico per l’apprendimento del Francese attraverso un approccio ludico e interattivo | **CHIANESE R.****DE VITA A.** | CLASSI V SCUOLA PRIMARIAVIA BOLOGNA |
| LA FORZA SIA CON TE!C:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\JP04625Y\shiatsu_masaza_un-conventionalmom-blogspot-com[1].jpg | Corso introduttivo al metodo shiatsu attraverso un approccio olistico per potenziare la conoscenza e la cura del se e migliorare le relazioni con gli altri | **IULIUCCI M.** | TUTTE LE CLASSI SCUOLA SCONDARIAC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PLLJQY9X\Scuola[1].jpg |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMPARIAMO IL CALCIO C:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\E0N5R04W\bambini-e-calcio[1].jpg | Diffusione dei sani valori dello sport attraverso: lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative; delle competenze tecniche e tattiche calcistiche; la conoscenza del regolamento calcistico | ROSSI A. | CLASSI I – IISCUOLA SECONDARIA |
| PICCOLI PASSI CON L’ARTEC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\E0N5R04W\arte3[1].jpg | Percorso per potenziare capacità e tecniche artistiche e migliorare la socializzazione, l’inclusione ed il rispetto reciproco | **SUCCURRO B.** | CLASSI I – IISCUOLA SECONDARIA |
| INFO COMPETENCEC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PLLJQY9X\informatica[1].jpg | Laboratorio di alfabetizzazione informatica con finalità di certificazione | **CASTELLONE M.** | CLASSI II – IIISCUOLA SECONDARIA |
| PER UNA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNOC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\E0N5R04W\prove-invalsi[1].png | Laboratorio di recupero e potenziamento della matematica con particolare attenzione alle Prove Invalsi | DE SIMONE G.SANTILLO V. | CLASSI II – IIISCUOLA SECONDARIA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LA SCIENZA DI TUTTIC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\0H1JMUDV\scienze[1].jpg | Laboratorio di scienze per consolidare il rapporto dei giovani con l’informazione scientifico-divulgativa | DE SIMONE G.SANTILLO V. | CLASSI II – IIISCUOLA SECONDARIA |
| LETTERE IN MOVIMENTO C:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PLLJQY9X\cosae[1].jpg | Laboratorio di recupero, consolidamento e potenziamento delle 4 abilità di base (leggere, scrivere, ascoltare, parlare) | **CHIANESE M.** | CLASSI II – IIISCUOLA SECONDARIA |
| FRANGLISHC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\E0N5R04W\bandiera-inglese[1].jpgC:\Users\carolina\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\0H1JMUDV\eiffel-tower-303341_640[1].png | Laboratorio di inglese e francese per migliorare l’approccio allo studio delle lingue straniere attraverso uno studio comparato di strutture linguistiche ed espressioni idiomatiche in un’ottica multilinguistica e interculturale | **CARPINO A.****MIRRA C.** | CLASSI II – IIISCUOLA SECONDARIA |

**CRITERI DI PARTECIPAZIONE:**

1. IL NUMERO MINIMO DI PARTECIPANTI È 15 ALUNNI, IL NUMERO MASSIMO È 20 SE IL LABORATORIO È GESTITO DA UN UNICO REFERENTE E 28 SE GESTITO DA DUE REFERENTI.

IN CASI PARTICOLARI, IL NUMERO MASSIMO DEI PARTECIPANTI PUÒ ESSERE MAGGIORE MA È A DISCREZIONE DEL REFERENTE STESSO.

1. GLI ALUNNI POSSONO PRESENTARE DOMANDA DI PARTECIPAZIONE PER DIVERSI LABORATORI, MA NEL MODULO DEVONO INDICARE LA PRIORITÀ DELLA SCELTA.
2. I PARTECIPANTI SONO SCELTI IN BASE ALL’ORDINE DI PRENOTAZIONE (STABILITO IN BASE AI TEMPI DI RICONSEGNA DELLE AUTORIZZAZIONI CONTROFIRMATE). NEL CASO DI UN NUMERO ECCESSIVO DI PARTECIPANTI SI PROCEDE AL SORTEGGIO TRA COLORO CHE HANNO CONSEGNATO LE AUTORIZZAZIONI PER ULTIMI.
3. I PARTECIPANTI POSSONO EFFETTUARE SOLO IL 20% DELLE ASSENZE SUL MONTE ORE TOTALE DEL LABORATORIO, PENA L’ESCLUSIONE.
4. I PARTECIPANTI CHE NON ADOTTANO UN COMPORTAMENTO CORRETTO E DISCIPLINATO NEL CORSO DELLE ATTIVITÀ LABORATORIALI POSSONO ESSERE ESPULSI, PREVIA COMUNICAZIONE AI GENITORI.
5. PER I LABORATORI DI RECUPERO HANNO LA PRECEDENZA GLI ALUNNI CON MAGGIORI DIFFICOLTÀ NELLA DISCIPLINA: ESSI SONO INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.