Istituto Comprensivo Statale “ITALO CALVINO”

Via Bologna, 57 – 80010 VILLARICCA NA www.calvinovillaricca.gov.it

cod. mecc. NAIC885001 – cod. fisc. 95020120630

e-mail: naic885001@istruzione.it – p.e.c.: naic885001@pec.istruzione.it; tel.-fax 081/818.16.85

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S.

Anno scolastico.....

Alunno.....

Classe/sezione.....**scuola**.....

1. Area funzionale	<ul style="list-style-type: none"> a. deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto. b. deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali, es. calcolo, orientamento spaziale) c. deficit della coordinazione motoria(disprassia): all’osservazione l’alunno può presentare: <ul style="list-style-type: none"> ○ goffaggine; ○ posture inadeguate; ○ confusione della lateralità; ○ problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata; ○ problemi nell’ eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere; ○ ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell’ eseguire attività che richiedono sequenze precise; ○ facile stancabilità; ○ scarsissima consapevolezza dei pericoli.
2. Area relazionale	<ul style="list-style-type: none"> a. problemi comportamentali <ul style="list-style-type: none"> ○ Disturbo da deficit di attenzione/iperattività. (ADHD, in italiano DDAI). ((Questo disturbo si caratterizza per un esordio precoce, entro i primi cinque anni, e per una sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività.) ○ Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP). (Si applica a bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni

	<p>nell’adattamento e nella funzionalità sociale)</p> <p>b. disturbi della sfera emozionale: Questi disturbi si riferiscono a bambini che manifestano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ansia di separazione; ○ fobie; ○ tendenza ad autoisolarsi ○ scarsa autostima ○ scarsa motivazione ○ scarsa curiosità ○ difficoltà nella relazione con i compagni ○ difficoltà di inserimento nel gruppo classe ○ rifiuto del contatto fisico ○ difficoltà nella relazione con gli insegnanti ○ difficoltà nella relazione con gli adulti
3. Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico	<ul style="list-style-type: none"> a. famiglia problematica b. pregiudizi ed ostilità culturali c. svantaggio linguistico-culturale d. difficoltà socio-economiche e. ambienti deprivati/devianti
4. Difficoltà di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> a. difficoltà di attenzione b. difficoltà di memorizzazione c. difficoltà di gestione del tempo d. necessità di tempi lunghi e. difficoltà nella pianificazione delle azioni f. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali g. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte h. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali i. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte l. difficoltà nell’applicare conoscenze
5. Altro	<p>Specificare</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>