

SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNI BES
ANNO SCOLASTICO 20___/20___

Alunno/a _____ **Classe** _____ **Indirizzo** _____

TIPOLOGIA ALUNNI		PUNTI DI FORZA
<p align="center"><input type="checkbox"/> A</p> <p>ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (Ai sensi della L.170/10, del D.M. 12/07/11, della Dir.M. 27/12/12, della C.M.8 del 06/03/13)</p> <p><input type="checkbox"/> Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA): dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia</p> <p><input type="checkbox"/> Alunni con deficit da disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD)</p> <p>ALUNNO/A CERTIFICATO/A:</p> <p><input type="checkbox"/> SI</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p>	<p align="center"><input type="checkbox"/> B</p> <p>ALUNNI IN SITUAZIONI DI SVANTAGGIO CHE MANIFESTANO BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (Ai sensi della Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e C.M. 8 del 6/3/2013)</p> <p><input type="checkbox"/> Svantaggio socioeconomico</p> <p><input type="checkbox"/> Svantaggio culturale</p> <p><input type="checkbox"/> Svantaggio linguistico (alunni stranieri)</p> <p><input type="checkbox"/> Disagio comportamentale-relazionale</p> <p><input type="checkbox"/> Altro*</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><i>*(svantaggio per motivi fisici, biologici, psicologici individuati sulla base di operatori sociali.)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> discipline/attività preferite</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> discipline/attività in cui "riesce"</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> partecipazione a corsi di recupero</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> presenza di un compagno di riferimento o gruppo di compagni</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> partecipazione positiva della famiglia</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNI BES CON SVANTAGGIO*

Alunno/a _____

Classe _____

Disagio socio-economico-ambientale

- famiglia problematica e disgregata
- pregiudizi ed ostilità culturali
- episodi di abuso o maltrattamento
- alunni che hanno subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari
- povertà, deprivazione culturale, difficoltà lavorative ed esistenziali
- ambienti devianti
- altro _____

Disagio linguistico- culturale

- alunni migranti con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, dell'apprendimento, socioculturali
- alunni, stranieri e non, con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio
- alunni, stranieri e non, con gravissime carenze nei prerequisiti
- altro _____

Disagio comportamentale - relazionale

- timidezza, collera, ansia, inibizione, depressione, isolamento, chiusura in se stesso, eccessivamente dipendenti e passivi
- mancanza di regole
- difficoltà nell'autocontrollo
- eccessiva emotività
- difficoltà nella relazione con compagni
- difficoltà di relazione con gli insegnanti
- comportamento aggressivo, atti autolesionistici
- oppositività
- disturbi del comportamento alimentare
- altro _____

Altro

- Ospedalizzazioni
- Malattie acute e croniche

Il Coordinatore

***Da compilare solo per gli alunni BES con svantaggio**

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI RILEVAZIONE

1. LA SCHEDA DEVE ESSERE COMPILATA A CURA DEL COORDINATORE, CON IL SUPPORTO DEI DOCENTI DI SOSTEGNO, PER OGNI ALUNNO DELLA CLASSE CHE NECESSITI DI AZIONI EDUCATIVE PERSONALIZZATE.

2. SARANNO VERBALIZZATI I NOMI DEGLI ALUNNI INDIVIDUATI E LA RISPETTIVA TIPOLOGIA DI BISOGNO EMERSO.

3. NELLA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA IL COORDINATORE TERRA' CONTO DELLA DIRETTIVA MINISTERIALE DEL 27/12/2012 E DELLA CIRCOLARE N° 8 DEL 6/03/2013. IN PARTICOLARE DELLE SEGUENTI INDICAZIONI (tratte dalla Circolare n. 8 del 6/03/2013):

□ **“La Direttiva (del 27/12/2012) estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei CdC indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni”.**